МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1»

Конспект итогового занятия в старшей группе

« Подсолнушки»

***Тема: «По дорогам радуги»***

Образовательные области ( социально – коммуникативное, познавательное,

речевое развитие)



 Воспитатели: Гартман. Н.В

 Глебова.Т.С

 Тогучин- 2019г

**Тема** : **Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе «По дорогам радуги»**

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

 **Обучающие:**
- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании и смене частей суток;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте); определять точность выполнений путём наложения или приложения; ориентировка на плоскости, знание геометрических фигур;
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево;
- закреплять умения употреблять обобщающие слова.
**Развивающие:**
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- развивать логическое мышление;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.
**Воспитывающие:**
-воспитывать любознательность, наблюдательность;
-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность.
**Тип занятия** – закрепление

**Форма работы** — фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Активизация словаря:** радужная, фиолетовая.

**Предварительная работа:** занятия в течение года, беседы, игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках за живой и неживой природой.

**Развивающая предметно –пространственная среда:** аудиозапись *«Ералаш - Музыка счастья»,* Н. Овсейчик «Радуга» *,*презентация, мольберт, ватман, краски, кисть, наборы полосок, набор цветов ( ромашки, колокольчики), мяч, ларчик, цифры, чупа - чупсы радужные.

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация — постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной — непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, награждение.

**Используемы методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки), социальный (формы работы), эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам), контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

**Ход занятия:**

*Воспитатель, переодетый в художника, встречает детей. Звучит музыка «Ералаш - Музыка счастья».* **Воспитатель:** Ребята, вы догадались, кто я?
**Дети:**Художник.
**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и встанем в круг.
(Дети здороваются и встают в круг).
Круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево.
В центр круга соберемся
И на место все вернемся
Все друг другу улыбнемся.
**Воспитатель:**Здравствуйте ребята, правильно, я художник и для вас приготовила красивую картину, которую я сама нарисовала, но сначала отгадайте загадку:
Разноцветным коромыслом
В небе голубом повисла,
Семицветная дуга,
Несомненно, …радуга
Вот она, смотрите! **(На слайде 1 изображение радуги).**

Что за чудо - чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла,
Все дорожки не простые, а волшебные такие!
По дорожке кто пройдет - тот играет,
Много знает, всегда красиво говорит,
В школу перейти спешит!
**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите перейти в подготовительную группу? (да) (Радуга гаснет.)

**Воспитатель:** Ой, что-то произошло, радуга исчезла! Как же мы теперь перейдем в подготовительную группу? Придется, наверно, остаться в старшей группе, так как я не смогу больше нарисовать такую же радугу, не помню порядок расположения цветов. Что же делать? Ребята может, вы мне поможете, вспомнить расположение цветов радуги.

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:** Хорошо. А сколько цветов у радуги? *(У****радуги 7 цветов****)*

*Воспитатель положила руки в карманы и вдруг достаёт цветные конверты*

*(7 штук)*

**Воспитатель:** Ребята смотрите, у меня в сумке цветные конверты. Давайте посчитаем, сколько? *(7 конвертов)* Интересно, что это означало бы. Кто догадался?

**Дети:** Это цвета радуги.

**Воспитатель:** Правильно. В каждом конверте задания, которые необходимо выполнить, но сначала нужно выбрать конверт в определённой последовательности, чтобы радуга восстановилась правильно. Трудная задача стоит перед нами. Ребята, вы готовы пройти сложный путь по дорожкам радуги, проверить свои знания, чему мы с вами научились за год.

**Дети:** Да, готовы!

**Воспитатель:** Но прежде чем приступить к выполнению заданий, нам с вами нужно вспомнить, все цвета радуги. *(Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)*.

**Воспитатель:** Давайте, скорее, откроем 1 конверт с заданием! Ой, я что-то даже не знаю какой выбрать, вдруг опять ошибусь, перепутаю цвета. Помогите мне, какой цвет конверта выбрать первым?

**Дети:** Красный!

*(открывают красный 1 конверт)*

**Воспитатель:** Читает задание
Светает рано по утрам, весь снег растаял тут и там,
Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,
Звенят под крышами капели, медведь с еловой встал постели,
Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает?
**Дети:**весна. **Слайд 2 показывает картинку о весне**.
**Воспитатель:** Назовите месяца весны? Сколько их? (3). Какие? (Март, апрель, май). После суровой, продолжительной зимы пришла весна. Давайте опишем словами, какая бывает весна? (дети по очереди называют прилагательные к существительному)
**Дети:** Долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая и т. д.
**Воспитатель:** После, какого времени года наступила весна? (После зимы пришла весна). А какие пословицы вы знаете про весну?
1. Грач на горе – весна на дворе.
2. Весна красна цветами, а осень пирогами.
3. Весною сверху печет, а снизу морозит.
4. Кто спит весною – тот плачет зимою.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вот появилась первая **дорожка радуги**. Давайте нарисуем ее на ватмане.

А теперь какой конверт нужно нам выбрать?

**Дети:** Оранжевый конверт.

*(выбирают оранжевый 2 конверт)*.

(дети проходят за столы, присаживаются на стулья).
**Воспитатель:**Ребята, посмотрите у вас на столах лежат ручейки разной длины. Посчитайте свои ручейки, сколько их? (4). А теперь разложите ручейки от самого длинного до самого короткого. Назовите самый длинный ручеёк, который по счёту? и самый короткий?

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

* в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
* в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
* в центре нарисуйте черный овал;
* в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
* в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Вот и вторая дорожка радуги появилась. **Рисуюторанжевую дорожку.**

**Воспитатель:** А откуда появились ручейки весной?
**Дети:** Потому что стало тепло, солнце светит ярче…

**Воспитатель:** Ребята, в этом конверте  физминутка «Юные волшебники». Мы немножко отдохнем, и я  думаю, должна появиться следующая  дорожка радуги. Какая  дорожка по цвету? (Желтая)

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять – руками помахать.

А на шесть - будем дружно выбирать,

И картину создавать.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием успешно справились! **Д/и «Что это?».** Дети должны быстро отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», (употребление обобщающих слов и слов, относящихся к определенной группе предметов). Показ картинок на мониторе.
Яблоко. Что это? (Фрукт). Кит. Кто это? (Рыба). Береза. Что это? (Дерево). Тюльпан. Что это? (Цветок). Головной убор? (Шапка, шляпа). Кухонный прибор? (Мясорубка, миксер). Часть самолета (Крылья…) и т.д.

**Воспитатель:** Правильно выполнили, и появилась желтая дорожка радуги.

*Ребенок рисует желтую дорожку*

**Воспитатель:** Ой, смотрите, вот на столе еще лежат цветные конверты - зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Какой выбрать, дети, подскажите! Художник путает детей. Следующая какая **дорожка по цвету**? *(Зеленая)*

-Какое же задание 4 конверт нам приготовил?

**Воспитатель:** для того чтобы выполнить задание, нам нужно быть внимательными .  Все числа забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему

Никита, посчитай числа по порядку.

Карлен, попробуй посчитать по другому - обратный счёт от10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

 Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Хорошо справились. Вот и *Зеленая* дорожка радуги появилась. *Ребенок рисует зеленую дорожку*

**Воспитатель:** Вот у нас осталось только 3 цветных конверта, какой цвет выбираем? Какое же задание нам приготовлено?

Дети выбирают голубой конверт.

**Воспитатель:**Чтобы появилась следующая дорожка радуги, вам необходимо правильно выполнить задание. «Что из чего сделано». В этом чудесном мешочке лежат различные предметы, которые сделаны из различных материалов. Ваша цель: выбрать по одному предмету и назвать из чего он сделан ( какой предмет?).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием успешно справились! Появилась следующая, голубая **дорожка радуги**. *(рисуют на ватмане)*

**Воспитатель:** Итак, нам осталось выполнить лишь 2 задания. Открываем мы с вами уже, какой конверт? *(Синий конверт)* Правильно синий конверт. Какое же задание внутри? **Слайд3 поляна с цветами**

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку, что на ней изображено?
Правильно, на картинке изображены ромашки и колокольчики. Присаживайтесь за столы, вам необходимо собрать букет из 4 ромашек и 5 колокольчиков. А равное ли количество колокольчиков и ромашек, посчитайте? (нет). На сколько меньше ромашек, чем колокольчиков? А что нужно сделать, чтобы было одинаковое количество и ромашек и колокольчиков? (Убрать одну ромашку или добавить и колокольчик). И обозначьте количество, соответствующей цифрой.

**Воспитатель:**Правильно выполнили, а теперь я предлагаю отдохнуть и немного поиграть.
Дети становятся в круг. У воспитателя мяч в руках. Игра в кругу с мячом называется «Наоборот» Примерный набор слов: большой – маленький, горячий – холодный, далекий – близкий, высокий – низкий, широкий – узкий, гладкий – шершавый, зимний – летний, сладкий – горький, быстрый – медленный, сильный – слабый, черный – белый, толстый – тонкий.
**Воспитатель читает:** «Задание на сообразительность». Вот и хитрые вопросы! Читает, дети отвечают.
- сколько ушей у 2 мышей,
- сколько хвостов у 3 котов,
- какой день недели после вторника
- сколько выходных в неделе
- сколько животиков у 6 бегемотов
- какой день недели перед пятницей
- сколько носиков у 4 матросиков
- спим мы ночью, а делаем зарядку… (утром).
- солнце светит днем, а луна …. (ночью).
- ужинаем мы вечером, а спим … (ночью).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вот появилась синяя **дорожка радуги**.( *ребенок рисует)*

**Воспитатель:** Остался у нас только 1 конверт, какой…фиолетовый. Остался у нас фиолетовый конверт.
**Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь».**
**Воспитатель:** Волшебник спрятал клад и предлагает вам его найти. При помощи считалки выбирается водящий:
Кады-бады,
Налей воды,
Корове пить,
Тебе водить.
Ведущий выполняет задание: делает пять шагов прямо, поворачивает на право, и делает три шага и т.д. остальные дети идут за ним. Дети находят ларчик и достают из него медали и угощение.
**Воспитатель:** Вот и появилась последняя дорожка радуги. Выполнили все задания из 7 конвертов, и цвета радуги правильно сложили. Теперь, мы можем со своими знаниями смело перейти в подготовительную группу!
**Воспитатель:** Ребята, а что случилось сегодня с радугой? Понравилось вам помогать художнику? Что больше понравилось? Что показалось сложным? Кто из ребят был самым активным?
**Воспитатель:** Я за ваши знания хочу всех ребят похвалить и вручить всем чупа- чупсы радужные, которые будут напоминать о нашей встрече.
**Звучит музыка Н. Овсейчик «Радуга»**
**Воспитатель:**
Мы по дорожкам радуги шагали, все сложные задания выполняли.
В подготовительную группу нам идти пора, до свидания друзья!