МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель

Кириченко.Н.А

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата утверждения ООП ДО)

**Рабочая программа**

**Подготовительной группы обще развивающей направленности**

**(6-7 лет)**

2019-2020 учебный год

***Воспитатели:* Гартман. Н.В**

**Глебова. Т.С.**

Тогучин 2019г

**Содержание**

***1.Целевой раздел Рабочей программы:***

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………....3

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы…………………………..3-4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы……………..4

1.1.3 Основания разработки Рабочей программы………………………….……4-5

1.1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет……………………………………5-6

1.1.5. Социальный портрет группы………………………………………………6-7

1.1.6.Социальный паспорт семей воспитанников группы……………………...7-8

1.1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы………………..8-9

1.2. Оценка результатов освоения рабочей программы…………………………..9

1.3. Срок реализации рабочей программы…………………………………………9

***2. Содержательный раздел Рабочей программы:***

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития…………………………………………………………….……………10-11

2.1.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы……………………………………………………………...………..11-14

2.1.2. Содержание образовательной деятельности…………………………….....14

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»…………………………....…14-15

- ОО «Познавательное развитие»………………………………………………….15

- ОО «Речевое развитие»…………………………………………………….…15-16

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………..16

- ОО «Физическое развитие»………………………………..……………………..16

2.1.3Тематический план …………………………………………………….…16-18

**Комплексно- тематическое планирование в приложении №1…………..33**

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными

представителями)………………………………………………………….……18-20

**План работы с родителями в приложении № 2 …………………………..99**

***3. Организационный раздел Рабочей программы:***

3.1. Распорядок дня в холодное время года...………………..………….……18

3.2 Распорядок дня в теплое время года…..…………………………………..20

3.3.Расписание ООД………………………………………………………………21

3.4.Циклограмма ОД НОД на неделю………………...………………………..22

3.5. Условия реализации Рабочей программы……………………………...….25

3.6. Материально – техническое обеспечение рабочей программы………......30

**3.7.Мероприятия, праздники…………………………………………………**31 **3.8.Библиография…………………….………………….……………………**…31

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа для подготовительной группы общеразвивающей направленности разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ.В образовательной области «Речевое развитие» использовалась «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой. В направлении социально – коммуникативного развития программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

В программе содержится парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, которая направлена на формирование основ экологической культуры. Организация данного вида деятельности содержится в комплексно – тематическом планировании. Основной формой работы является занятие.

**Целью**рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

**Рабочая программа базируется на основных принципах:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

**1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Уставом МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1»

**1.1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Период Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры.

Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений.

**Мышление.** Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению, мышление становится вне ситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

**Восприятие.** Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: персептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

**Воображение**. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития.

Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым.

**Память.** В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации.

Отношения со сверстниками.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

**Внимание**. Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. Появляются элементы после произвольного внимания.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

**Речь**. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Ребёнок способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

**1.1.5 Социальный портрет группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | | Социально – эмоциональная сфера (количество человек) | Познавательная сфера (%) |
| Подготовительная к школе группа | Ж | М |
|  | 11 | 11 | Агрессивность – 2  Тревожность – 3  Застенчивость – 2  Смешанные специфические расстройства психологического развития –  Гиперкинетическое расстройство поведения - 2  Тики – 0  Расстройство социального функционирования –  Нарушения речи – | Высокий уровень – 12  Средний уровень – 6  Низкий уровень - 4 |

Группу посещают 22 ребенка. В группе 11 мальчиков и 11девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.1.6.Социальный паспорт семей воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Количество всего** | 22 |
| Полных семей | 17 |
| Неполных семей | 5 |
| Семей риска | 0 |
| Многодетных | 6 |
| Семей, имеющих инвалидов | 0 |
| Семьи, где оба родители инвалиды | 0 |
| Семьи, где два ребенка дошкольного возраста | 5 |
| Семьи с несовершеннолетними родителями | 0 |
| Молодые семьи | 12 |
| Семьи с опекуном | 1 |
| Проблемная семья | 0 |
| Этническая семья | 0 |
| **2.Количество семей, имеющих статус** |  |
| Беженцев | 0 |
| Переселенцев | 0 |
| **3.Образование** |  |
| Высшее | 12 |
| Среднее | 22 |
| Без образования | 5 |
| **4. Социальный статус** |  |
| Служащие | 14 |
| Предприниматели | 1 |
| Рабочие | 1 |
| Безработные | 9 |
| **5.Материальный уровень** |  |
| Высокий | 0 |
| Средний | 20 |
| Низкий | 2 |

**1.1.7.*Планируемые результаты освоения Рабочей программы***

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

• У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь

на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), и связана с оценкой эффективности педагогических действий, для дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

**1.3. Срок реализации Рабочей Программы**

2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - май 2020 года).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6 – 7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа разработана с учетом принципа интеграции

следующих образовательных областей:

• Социально - коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно - эстетическое развитие;

• Физическое развитие.

**Планирование организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной**  **деятельности** | **Количество**  **(по программе)** |
| Познавательное развитие  Формирование элементарных  математических представлений | 1  2 |
| Развитие речи | 2 |
| Изобразительная деятельность:  - рисование  - лепка  - аппликация | 1  1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество НОД: | 13 |

Продолжительность НОД для детей от 6 до 7-и лет - не более 30 минут. Перерывы между ООД не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовываем в первую половину дня. В середине ООД проводятся физкультурные минутки, включающие подвижные игры и спортивные упражнения.

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в группе (так как нет актового и спортивного зала), одно - на прогулке.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Способы, методы** | **Средства** |
| НОД  Беседы воспитателя и ребенка  Дидактические игры  Индивидуальная работа  Самостоятельная предметно - игровая деятельность | *Наглядные*: наблюдения, сюрпризные моменты и элементы новизны.  *Словесные*: Чтение и рассказывание художественных произведений, беседы, рассказ воспитателя.  *Практические:* дидактические игры (предметные, словесные); индивидуальные поручения; методы, повышающие познавательную активность; методы коррекции и уточнения детских представлений. | Рассматривание предметов и игрушек  Имитационные игры и упражнения  Игры на сравнение, группировку и классификацию, развитие зрительного восприятия  Элементарные опыты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации Программы** |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры * подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта * соревнования (эстафеты) * досуги * сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | * дидактические игры * интеллектуально развивающие * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые * подвижные * игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные * хороводные * театрализованные * режиссерские * игры-драматизации * игра-фантазия * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) * создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * Тренинги * интервьюирование * рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) * сочинение и отгадывание загадок * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) * инсценирование и драматизация и др. * правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)  и др. * информационно-компьютерные средства * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением * исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * инсценирование и драматизация * музыкально-ритмические упражнения * экспериментирование  со  звуками * подвижные игры с музыкальным сопровождением * музыкально-дидактические игры * беседы и др. * досуги |
| Чтение художественной литературы | * чтение с обсуждением * рассказ * беседа * ситуативный разговор * викторины по прочитанным произведениям * рассматривание иллюстраций и др. * инсценирование и драматизация * разучивание * чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

* **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

3. Ознакомление с предметным окружением.

4. Ознакомление с социальным миром.

5. Ознакомление с миром природы.

* **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

* **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

**2.1.3. Тематическое планирование на 2019-202 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **ОСЕНЬ** |
| **1 2.09 – 6.09** | **МОНИТОРИНГ** |
| **2 9.09 – 13.09** | **МОНИТОРИНГ** |
| **3 16.09 – 20.09** | **Вот так лес! Полон лес загадок и чудес… (Осенние месяцы, приметы, деревья)** |
| **4 23.09 – 27.09** | **Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи).** |
| **ОКТЯБРЬ** |  |
| **1 30.09 – 4.10** | **В лес идём с корзинками. (Грибы и ягоды).** |
| **2 7.10 – 11.10** | **Хлеб всему голова!** |
| **3 14.10-18.10** | **Кухонные диковинки. (Продукты и посуда).** |
|  | **Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт.** |
| **4 21.10 –25.10** | **Мы растём сильными и смелыми! (Человек, части тела).** |
| **5 28.10 –01.11** | **Что из чего и почему? (Мебель)** |
| **НОЯБРЬ** | **РОДИНА** |
| **1 04.11–08.11** | **Наша Родина – Россия!** |
| **2 11.11 – 15.11** | **Здравствуй, город! Я твой житель! (Мой город, моя улица, мой дом).** |
| **3 18.11 – 22.11** | **Самолёт построим сами… (Транспорт.ПДД)** |
| **4 25.11 – 29.11** | **Загляните в семейный альбом. (Семья, День матери)** |
| **ДЕКАБРЬ** | **ЗИМА** |
| **1 02.12 – 06.12** | **Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам… (Зимние месяцы, приметы, зимние забавы)** |
| **2 09.12 –13.12** | **Покормите птиц зимой! (Зимующие птицы).** |
| **3 16.12 –20.12** | **Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!** |
| **4 23.12 –27.12** | **Новогодний праздник *(у специалистов промежуточный мониторинг)*** |
| **ЯНВАРЬ** |  |
| **1 1.01 – 8.01** | **КАНИКУЛЫ** |
| **2 9.01 -10.01** | **Дикие животные Сибири и их детёныши.** |
| **3 13.01-17.01** | **На нашем дворе. (Домашние животные, домашние птицы и их детеныши).** |
| **4 20.01 -24.01** | **Животные севера.** |
| **5 27.01-31.01** | **А в Африке горы вот такой вышины. В Африке реки – вот такой ширины… (Животные жарких стран)** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** |
| **1 03.02 –07.02** | **В гостях у сказки.** |
| **2 10.02 –14.02** | **Писатели - детям о природе. (Библиотека)** |
|  | **ПРОФЕССИИ.** |
| **3 17.02 – 21.02** | **Наша Армия сильна. Военные профессии.** |
| **4 25.02 –28.02** | **Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)** |
| **МАРТ** | **ВЕСНА.** |
| **1 02.03 –06.03** | **Весна-красна! 8 Марта. (Весенние месяцы, приметы)** |
| **2 10.03 –13.03** | **Цветы на подоконнике. (Комнатные растения и цветы)** |
| **3 16.03 -20.03** | **Пробуждение природы. (Перелётные птицы, пробуждение зверей, первоцветы)** |
| **4 23.03 – 27.03** | **Шапка да шубка – вот и весь мишутка. (Одежда, обувь, головные уборы).** |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| **1 30.03 – 03.04** | **Подводный мир.** |
| **2 06.04 – 10.04** | **Космические просторы.** |
| **3 13.04 – 17.04** | **МОНИТОРИНГ *(у специалистов обследование)*** |
| **4 20.04 – 24.04** | **МОНИТОРИНГ *(у специалистов обследование)*** |
| **МАЙ** |  |
| **1 27 .04 – 01.05** | **Шестиногие малыши. (Насекомые)** |
| **2 04.05 – 08.05** | **Памяти павших будьте достойны! ( День Победы).** |
|  | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** |
| **3 12.05 – 15.05** | **Учат в школе, учат в школе… (Школа, школьные принадлежности)** |
| **4 18.05 – 22.05** | **Распустился ландыш в мае (Цветы садовые и полевые)** |
| **5 25.05 – 29.05** | **Здравствуй, лето! (Летние месяцы, приметы)** |

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

* Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
* Консультации для родителей.
* Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных

творческих работ детей и родителей.

* Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Распорядок дня в холодное время года**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе. Занятия с детьми организуются и в первую и во вто­рую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий проводятся физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду ком­фортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАСПОРЯДОК ДНЯ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА** | |
| **Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность** | **7.30 – 8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20 – 8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30 – 8.50** |
| **Подготовка к ООД** | **8.50 – 9.00** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **9.00 – 10.50** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.50 – 12.20** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | **12.20 – 12.30** |
| **Обед** | **12.30 – 13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность** | **15.00 – 15.30** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30 – 15.45** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **15.45 – 16.15** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа** | **16.15 – 16.40** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.40 – 17.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **17.10 – 18.20** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, уход детей домой** | **17.30 – 19.30** |

**3.1.2. Распорядок дня в теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАСПОРЯДОК ДНЯ В ТЁПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА** | |
| **Прием детей, игры, самостоятельная деятельность** | **7.30 – 8.30** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20 – 8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30 – 8.50** |
| **Подготовка к ООД** | **8.50 – 9.00** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **9.00 – 9.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **9.30 – 10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.10 – 12.10** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **12.10 – 12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20 – 12.50** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность** | **15.00 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25 – 15.35** |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей** | **15.35 – 17.00** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **17.00 – 17.15** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **17.15 – 18.45** |
| ***Самостоятельная деятельность, уход домой*** | ***18.45 - 19.30*** |

**3.2.Расписание ООД**

**Сетка занятий в режиме дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **1. Ознакомление с миром природы**  **2.Физическая культура**  **3.Лепка** **(II половина дня)** | **9.00– 9.30**  **9.40– 10.10**  **15.45 – 16.15** |
| **ВТОРНИК**  **1.Музыкальное**  **2. ФЭМП**  **3.Аппликация** **(II половина дня)** | **9.00 – 9.30**  **9.40-10.10**  **15.45– 16.15** |
| **СРЕДА**  **1. Развитие речи**  **2.Физическая культура** | **9.00 –9.30**  **9.40- 10.10** |
| **ЧЕТВЕРГ**  **1. ФЭМП**  **2. Рисование** | **9.00 – 9.30**  **9.40- -10.10** |
| **ПЯТНИЦА**  **1.Развитие речи.**  **2. Физическая культура (на улице)**  **3. Музыкальное (II половина дня)** | **9.00 – 9.30**  **9.50- 10.20**  **16.10- 16.40** |

**3.4. Циклограмма ОД вне ООД на неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | | | | | |
| Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация самостоятельной  деятельности | |
|  | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Утро | | Беседа  Дидактическая игра на развитие внимания  Малоподвижная игра  Работа в уголке природы (календарь погоды). | * Индивидуальная работа по ФЭМП. | Рассматривание иллюстраций  в книгах и т. п., игры в  уголках развития. | |
| Вечер | | Дидактическая игра на развитие математических представлений  Чтение художественной литературы (заучивание, пересказ)  Познавательно- исследовательская деятельность (экология, явления окружающего мира) | Индивидуальная работа по обучению действию, диалогу | Самостоятельные сюжетно  ролевые игры | |
| Вторник | | | | | |
| Утро | | Беседа по теме – ознакомление с социальной действительностью:  – семья, детский сад;  – труд людей;  **- ОБЖ**;  – предметы ближайшего окружения.  Дидактическая игра на развитие художественно-эстетических представлений | Индивидуальная работа по ИЗО | Работа в уголке природы  (календарь погоды, наблюдения)  Рассматривание предметов  народного искусства | |
| Вечер | | Дидактическая игра на развитие речи:  – звуковая культура речи  – формирование словаря  – грамматический строй речи  – связная речь  Чтение художественной литературы: работа над загадками, пословицами, поговорками  П. и. с подлезанием и лазанием  Опытно - экспериментальная деятельность | Индивидуальная работа  над выразительностью речи | Самостоятельные  театрализованные игры | |
| Среда | | | | | |
| Утро | Беседа/ситуативный разговор  Дидактическая игра на развитие памяти  П. и. с прыжками  Работа в уголке природы | | Индивидуальная работа по речевому развитию | | Продуктивная деятельность  (лепка рисование) |
| Вечер | Дидактические музыкальные игры  Чтение художественной литературы: сказки  П. и. с бросанием и ловлей  Организация строительно-конструктивной игры:  – рассматривание иллюстраций, фото, беседа  – игры по образцу, схеме, чертежу  – обучение, совместные постройки  – обыгрывание постройки | | Индивидуальная работа по формированию культурно- гигиенических навыков | | Самостоятельные  конструктивные игры  Настольно- печатные и гры |
| Четверг | | | | | |
| Утро | Дидактические игры на развитие представлений об окружающем мире:  – работа в уголке патриотического воспитания (город)  – явления общественной жизни (родная страна)  - работа в уголке патриотического воспитания (природное окружение)  – предметное окружение  П. и на ориентировку в пространстве | | Индивидуальная работа по ФЭМП. | | Самостоятельная  деятельность в центрах  занятости |
| Вечер | Дидактическая игра на развитие мышления  Чтение художественной литературы: поэзия  П. и. с прыжками  Познавательно- исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность)  Развлечения | | Отработка стихотворений | | Слушание музыки,  исполнение,  импровизация  (в музыкальном центре) |
| Пятница | | | | | |
| Утро | Дидактические игры на развитие сенсорных представлений (звук, форма, цвет, объем)  Беседы по теме – ознакомление с природой:  – растительный мир  – животный мир  – неживая природа  – труд людей в природе | | Индивидуальная работа по составлению рассказов | | Настольно-печатные игры,  обучение |
| Вечер | Проблемные ситуации/моделирование  Дидактические игры на развитие воображения  Чтение художественной литература: проза  Коллективный хозяйственно-бытовой труд | |  | | Сюжетно-ролевая игра |

**3.5. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшее условие реализации Рабочей программы это создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для этого в группе создана и периодически обновляется предметно-развивающей среда, которая

обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в группе - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, мягких модулей, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре, модули для ролевых игр.

Вариативность среды – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечиваетсвободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе представлены уголки: спортивный уголок, уголок природы, уголок математики и сенсорики, уголок изобразительной деятельности, художественной литературы, музыкальной и театральной деятельности, уголок патриотического воспитания, которые могут транспортироваться и взаимодополнять друг друга.

Доступность среды обеспечивается за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно- развивающая среда в группе**

«Физкультурно-оздоровительный центр» оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров Атрибутика к подвижным играм (шапочки). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. Кегли, кольцебросы.

«Центр познания». Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Числовой ряд. Двухполосные карточки для ФЭМП Логико-математические игры Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины.Игры для интеллектуального развития.Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Игры для интеллектуального развития Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.. Пазлы.Числовые карточки.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». «Центр творчества» Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки животных для обыгрывания. Конструктор пластмассовый. Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности Материалы для ручного труда. Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы,пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки Материалы для изодеятельности. Иллюстрации произведений живописи Мольберт Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. Гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Палитра для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки - непроливайки.Бумага для рисования разного формата. Салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Большие клеёнки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте. Выставка работ детского творчества

«Центр природы». Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику

«Центр игры». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: Накидки пелерины для детей; Набор игрушек «Парикмахер»; Комплект мебели.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Весы; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Изделия бытовой химии; Муляжи овощи, фрукты.Комплект мебели

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Набор доктора; «Аптека»: лекарства.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект мебели; Игрушечная посуда; Куклы; Кроватка; Комплект пастельных принадлежностей для кукол; Коляска

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: Руль; Набор инструментов; Разнообразные машины; Паласик; Трактора; Свисток.

Сюжетно-ролевая игра «Почта» Газеты, посылка, каталоги, журналы.

«Центр театра» Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки. Фланелеграф. Ширма.

«Центр безопасности». Макет светофора, дидактические игры, набор «Пожарный»: огнетушитель, каска, набор инструментов; иллюстрации по темам: «Осторожно дорога», «Правила дорожного движения». Мелкий транспорт, коврик «дорога», конструктор, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки». Дудки; Металлофоны; Бубен; Маракасы; Погремушки; Литература «Лучшие попевки и песенки», « Топотушки-хлопотушки».Музыкальный центр. Аудиозаписи.

«Домашняя зона». Диваны, кресла. Любимые детские игрушки

Сенсомоторного развития Пазлы, мозаики, шнуровки, вкладыши, игры с элементами моделирования и замещения, чудесный мешочек.

Науки и исследования Лупа, зеркало, термометр, мыло, пипетки, шприцы без иголок, пищевые красители, наждачная бумага, лоскуты ткани, соль, крупы, мелкие предметы из различных материалов для опытов (дерево, пластмасса, металл ), емкости, пластмассовые банки, стаканы, разной формы и величины мерки, формочки, лопаточки, природный материал, бросовый материал, песок, вода, опилки, измельченный пенопласт, картотека «Опыты и эксперименты».

Патриотический уголок Стенд с портретом президента В.В.Путина и символами государства; Глобус; Наглядно-информационный материал «Народы России»

**3.6.Материально – техническое обеспечение РП**

РАЗДЕВАЛКА

1. Стол-1шт;

2. Скамейки-2шт.

3. Информационный стенд «Для родителей»;

4. Стенд «Логопед-родителям»

5. Стенд «Психолог – родителям»

6. Стенд «Наше творчество»;

7. Стенд «Поздравляем»

8. Стенд «Меню»;

9.Стенд «Объявления»;

10. Стенд «Доктор советует»;

11. Полочка для обуви;

12. Индивидуальные шкафчики для раздевания - 20шт;

13. Родительская почта;

14. Потеряшки;

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

1. столы для детей - 5 шт.,

2. детские стулья - 20 шт.,

3. стол для раздачи пищи – 1 шт.,

4. стулья для взрослых-2 шт,

5. раковина-1шт

6. боллер-1 шт,

7. Телевизор-1 шт,

8. двд-1 шт.

9. палас-1 шт,

10. Мольберт.

11. Музыкальный центр.

Умывальная комната

• раковины - 5 шт.,

• боллер – 1 шт;

• шкафчики для полотенец – 22 шт.

• шкаф для хранения моющих и чистящих средств – 1 шт.,

• детский унитаз – 4 шт.,

• таз для мытья игрушек – 2шт.,

• тазы для уборки помещений – 3 шт.,

• ведра для дезинфекции – 2 шт.,

• ведра для мытья полов – 3 шт.,

• швабры – 3шт.,

**3.7.Мероприятия,праздники.** «День знаний», «Осенние посиделки», викторина «Экологическая тропа», «День матери», «Нужно правила движенья выполнять без возраженья», «Новый Год», «Колядки», Зимние забавы», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Земли», «Пасхальные яички», «День Победы», «До свиданья, детский сад!».

**3.8. Список литературы**

1.«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова.

2.Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

3.Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.подготовительная группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2015 5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», М.:Мозаика-синтез, 2014.

6.. ЗыряноваЛ.Н. «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях».

7.Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет» 8.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6- 7 лет 9.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

10.Лыкова И.А .«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: «Карапуз», 2013

11.Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий»

12.ПетроваТ.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»

13. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа»,М.:Мозаика-синтез, 2014

14.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа(6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

15.УшаковаО.С.Занятия по развитию речи в детском саду

16.Швайко. Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском СА

**Приложение №1**

**Комплексно-тематическое планирование**

***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ РЕАЛИЗА-**  **ЦИИ** | | | **ТЕМАТИЧСКИЙ**  **БЛОК** | | | **ЦЕЛИ** | **ЛИТЕРАТУРА** |
| **СЕНТЯБЬ** | | | **ОСЕНЬ** | | | | |
| 1 | | 02.09 - 06.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 2 | | 09.09 - 13.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 3 | | 16.09 –  20.09 | **Вот так лес! Полон лес загадок и чудес… (Осенние месяцы, приметы, деревья))** | | | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. | И.А.Помораева,  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа)  Занятие № 1 , с.17 |
| Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умению устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в приделах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А.Помораева,  В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа)  Занятие № 2 , с.18 |
| 4 | | 23.09 – 27.09 | **Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи).** | | | Уточнять представление о цифрах 1и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Занятие № 3 , с.20 |
| Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее число для каждого числа натурального ряда пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Занятие № 4 , с.21 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | **ОСЕНЬ** | | | | |
| 1 | 30.09 –  04.10 | | **В лес идём с корзинками. (Грибы и ягоды).** | Уточнить представления о цифре 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | | | Занятие № 5 , с.24 |
| Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | | Занятие № 6 , с.25 |
| 2 | 07.10 – 11.10 | | **Хлеб всему голова!** | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями | | | Занятие № 1 , с.27 |
| Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.Уточнятьпредставления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | Занятие № 2 , с.30 |
| 3 | 14.10 – 18.10 | | **Кухонные диковинки (Продукты и посуда).** | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | | | Занятие № 3 , с.34 |
| Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | | | Занятие № 4 , с.32 |
|  |  | |  | **Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт.** | | |  |
| 4 | 21.10 – 25.10 | | **Мы растём сильными и смелыми! (Человек, части тела).** | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.Развивать понимание независимости результата счета от его направления.Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | | | Занятие № 5 , с.36 |
| Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. | | | Занятие № 6 , с.38 |
| 5 | 28.10 – 01.11 | | **Что из чего и почему? (Мебель)** | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | | | Занятие № 7 , с.41 |
| Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | | | Занятие № 8 , с.44 |
|  | **НОЯБРЬ** | |  | **РОДИНА** | | |  |
| 1 | 04.11 – 08.11 | | **Наша Родина – Россия!** | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | | Занятие № 1 , с.46 |
| Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* | | | Занятие № 2 , с.48 |
| 2 | 11.11 – 15.11 | | **Здравствуй, город! Я твой житель! (Мой город, моя улица, мой дом).** | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | | | Занятие № 3 , с.51 |
| Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | Занятие № 4 , с.54 |
| 3 | 18.11 – 22.11 | | **Самолёт построим сами… (Транспорт.ПДД)** | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | Занятие № 5 , с.55 |
| Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | Занятие № 6 , с.58 |
| 4 | 25.11 – 29.11 | | **Загляните в семейный альбом. (Семья, День матери)** | | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку | | Занятие № 7 , с.61 |
| Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | | Занятие № 8 , с.64 |
|  | **ДЕКАБРЬ** | |  | | **ЗИМА** | |  |
| 1 | 02.12 – 06.12 | | **Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам… (Зимние месяцы, приметы, зимние забавы)** | | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | | Занятие № 1 , с.67 |
| Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | | Занятие № 2 , с.69 |
| 2 | 09.12 – 13.12 | | **Покормите птиц зимой! (Зимующие птицы).** | | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | | Занятие № 3 , с.71 |
| Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | Занятие № 4 , с.73 |
| 3 | 16.12 – 20.12 | | **Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!** | | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | | Занятие № 5, с.76 |
| Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | | Занятие № 6 , с.77 |
| 5 | 23.12 – 27.12 | | **Новогодний праздник** | | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | | Занятие № 7 , с.80 |
| Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | | Занятие № 8 , с.83 |
| **ЯНВАРЬ** | | | **ЗИМА** | | | | |
| 2 | | 09.01 – 10.01 | **Дикие животные Сибири и их детёныши.** | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Занятие № 1, с.85 |
| Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Занятие № 2 , с.88 |
| 3 | | 13.01 – 17.01 | **На нашем дворе. (Домашние животные, домашние птицы и их детеныши).** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | | | Занятие № 3 , с.90 |
| Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | | | Занятие № 4 , с.93 |
| 4 | | 20.01 – 24.01 | **Животные севера.** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | Занятие № 5 , с.95 |
| Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | | Занятие № 6 , с.96 |
| 1 | | 27.01 – 31.02\1 | **А в Африке горы вот такой вышины. В Африке реки – вот такой ширины… (Животные жарких стран)** | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | | | Занятие № 7 , с.98 |
| Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | | | Занятие № 8 , с.100 |
|  | | **ФЕВРАЛЬ** |  | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** | | |  |
| 1 | | 03.02 – 07.02 | **В гостях у сказки.** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | | Занятие № 1 , с.101 |
| Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | | | Занятие № 2 , с.103 |
| 2 | | 10.02 – 14.02 | **Писатели - детям о природе. (Библиотека)** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | | | Занятие № 3 , с.106 |
| Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | | Занятие № 4 , с.109 |
|  | |  |  | **ПРОФЕССИИ.** | | |  |
| 3 | | 17.02 – 21.02 | **Наша Армия сильна. Военные профессии** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление | | | Занятие № 5 , с.111 |
| Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать  развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. | | | Занятие № 6 , с.114 |
| 4 | | 24.02 –28.02 | **Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)** | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении с условными обозначениями. | | Занятие № 7 , с.116 |
| Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?, «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | | Занятие № 8 , с.118 |
|  | | **МАРТ** |  | | **ВЕСНА.** | |  |
| 1 | | 02.03 – 06.03 | **Весна-красна! 8 Марта. (Весенние месяцы, приметы)** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | | Занятие № 1 , с.120 |
| Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в приделах 10. Совершенствовать умению ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | | Занятие № 2 , с.123 |
| 2 | | 10.03 - 13.03 | **Цветы на подоконнике (Комнатные растения и цветы)** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умению в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | | Занятие № 3 , с.126 |
| Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | | Занятие № 4 , с.128 |
| 3 | | 16.03 – 20.03 | **Пробуждение природы. (Перелётные птицы, пробуждение зверей, первоцветы)** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | | Занятие № 5 , с.130 |
| Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | | Занятие № 6 , с.132 |
| 4 | | 23.03 – 27.03 | **Шапка да шубка – вот и весь мишутка. (Одежда, обувь, головные уборы).** | | Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умению конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | | Занятие № 7 , с.134 |
| Продолжать в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание , память, логическое мышление. | | Занятие № 8 , с.136 |
| **АПРЕЛЬ** | | |  | | | | |
| 1 | | 30.03. – 03.04 | **Подводный мир.** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 1 , с.138 |
| Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели ,месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 2 , с.140 |
| 2 | | 06.04 – 10.04 | **Космические просторы.** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и на правление их движений. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 3 , с.143 |
| Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 4 , с.145 |
| 3 | | 13.04 – 17.04 | **Мониторинг** | | | | |
| 4 | | 20.04 – 24.04 | **Мониторинг** | | | | |
| **МАЙ** | | |  | | | | |
| 1 | | 27.04 – 30.04 | **Шестиногие малыши. (Насекомые)** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в приделах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 5 , с.147 |
| Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 6 , с.149 |
| 2 | | 04.05 – 08.05 | **Памяти павших будьте достойны! ( День Победы).** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 7 , с.151 |
|  | |  |  | | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** | |  |
| 3 | | 11.05 – 15.05 | **Учат в школе, учат в школе… (Школа, школьные принадлежности)** | | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | | Занятие № 8 , с.153 |
| Продолжать учить составлять арифметические задачи, выделять в задаче условия, вопрос, ответ. Упражнять в счете в пределах 20 в прямом обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет. Закреплять знания о последовательности дней недели. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение различать понятие: выше- ниже, шире- уже, длиннее - короче, толще- тоньше, старше- младше. | | Приложение 1 |
| 4 | | 18.05 – 22.05 | **Распустился ландыш в мае (Цветы садовые и полевые)** | | Закрепить у детей математические знания, умения и навыки. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 20. Продолжать формировать умение решать задачи путём сложения и вычитания чисел, умение записывать решение задач цифрами; закреплять знания о последовательности дней недели. Развивать умение осуществлять самоконтроль выполненной работы. | | Приложение 2 |
| Закрепить: счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке; умение называть дни недели и «соседей» дня; развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на листе бумаги. Воспитывать любовь к математике. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. | | Приложение 3 |
| 5 | | 25.05- 29.05 | **Здравствуй, лето! (Летние месяцы, приметы)** | | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, с опорой на схемы, составлять решение из цифр; Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам. Закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя. | | Приложение 4 |
| Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 20 и обратно; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. | | Приложение 5 |

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ РЕАЛИЗАИИ** | | **ТЕМАТИЧЕС**  **КИЙ**  **БЛОК** | **ЦЕЛИ** | **ЛИТЕРАТУРА** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | **ОСЕНЬ** | | |
| 1 | 03.09 - 07.09 | **МОНИТОРИНГ (у специалистов обследование)** | | |
| 2 | 10.09 - 14.09 | **МОНИТОРИНГ (у специалистов обследование)** | | |
| 3 | 17.09 –  21.09 | **Вот так лес! Полон лес загадок и чудес. (Осенние месяцы, приметы, деревья)** | «Осенняя картина»  Формирование представлений об осени. Знакомим с признаками осени, названиями осенних месяцев. Расширяем словарь детей за счет глаголов (завяла, пожухла, хмурится, накрапывает, задувает); за счет качественных прилагательных (оранжевый, коричневый, разноцветный, грустный) и притяжательных прилагательных (березовый, кленовый, рябиновый, дубовый) и др. Вводим в речь детей сложное слово листопад. Учим составлять коллективный рассказ по картине. Воспитывать любовь к родной природе. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №3 стр.16) |
| 4 | 24.09 – 28.09 | **Что нам осень принесла? (фрукты и овощи)** | «В гостях у Чиполлино»  Знакомим с названиями овощей. Расширяем словарь за счет имен существительных (урожай, огород); за счетприлагательных (гладкий, шершавый, колючий, сочный, сладкий, едкий, горький) и глаголов (укрылся, засел, срывать, дергать, подровнять). Закрепляем употребление предлогов «в» — «из» и «на» — «с». Развиваем общую и мимическую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №4 стр.20) |
| **ОКТЯБРЬ** | | **ОСЕНЬ** | | |
| 1 | 01.10 –  05.10 | **В лес идём с корзинками (грибы и ягоды)** | «В гостях у Лесовичка»  Знакомим с названиями грибов и ягод. Расширяем словарь за счет прилагательных (серый, рыжий, коричневый, изящный, масляный, ядовитый), а также антонимов (съедобный — несъедобный, высокий — низкий, толстый — тонкий).Учим образовывать прилагательные от существительных (лес — лесной, черника — черничный, малина — малиновый ит.п.). Учим согласовывать имена прилагательные с существительными. Уточняем значение предлогов «на», «под», «за», «между», «перед» и «около». Воспитывать бережное отношение к природе. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №6 стр.29) |
| 2 | 08.10 – 12.10 | **Хлеб всему голова!** | «Как выращивают хлеб?»  Закрепить знания детей о различиях города и села, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. | Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (занятие №2 стр. 22) |
| 3 | 15.10 – 19.10 | **Кухонные диковинки (продукты и посуда)** | «Веселое чаепитие».  Даем представление о посуде название, назначение; знакомим детей со сказкой К.И.Чуковского «Федорино горе». Вводим в словарь обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы). Даем детям представление о том, из каких частей состоит посуда (дно, стенки, крышка, ручка, носик). Расширяем словарный запас за счет имен существительных (чаепитие, сахарница, солонка, молочник, кофейник, конфетница, салатница); имен прилагательных (кухонный, столовый, чайный, мелкая и глубокая). Закрепляем в словаре предлоги «в», «на» и «с». Воспитывать бережное отношение к посуде. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №9 стр.46) |
|  |  | **Я ЧЕЛОВЕК. МОЯ СЕМЬЯ.** | | |
| 4 | 22.10 – 26.10 | **Мы растем сильными и смелыми! (человек, части тела)** | «Части тела человека»  Закрепить представление детей о здоровом образе жизни. Закрепить знания детей о частях тела человека, их назначении, бережном отношении к ним. Воспитывать заботливое отношение к своему организму. | Приложение №3 |
| 5 | 29.10 –  02.11 | **Что из чего и почему? (мебель)** | «Новоселье у Матрешек»  Знакомим с названием предметов мебели. Даем представление о частях, из которых состоит мебель (ножка, крышка, дверка, ручка, подлокотник). Расширяем словарный запас за счет имен существительных (новоселье, буфет). Вводим в словарь детей прилагательные (письменный, платьевой, кухонный, журнальный, квадратный, круглый, прямоугольный, овальный, противоположный). Активизируем глагольный словарь (складывать, хранить, вешать). Учим образовывать множественное число имен существительных, а также образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учим образовывать относительные прилагательные (кожаный, деревянный, стеклянный и др.). Вводим в словарь предлоги (между, около, у, за), наречия (слева, справа, посередине, напротив, рядом). Воспитывать бережное отношение к мебели. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №8 стр.40) |
| **НОЯБРЬ** | | **РОДИНА** | | |
| 1 | 05.11 – 09.11 | **Наша Родина – Россия!** | «Мое Отечество – Россия»  Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | О.В. Дыбина с. 49 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 2 | 12.11 – 16.11 | **Здравствуй, город! Я твой житель (мой город, моя улица, мой дом)** | «Мой город»  Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Дать детям представление о городе, в котором они живут, особенностях расположения города Тогучина, чем славиться родной город, достопримечательности (улицы, памятники). Учить называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родным местам, гордость за свой город. | Приложение № 1 |
| 3 | 19.11 – 23.11 | **Самолет построим сами … (транспорт.ПДД)** | «Транспорт».  Формирование представлений о транспорте и его назначении. Даем представление о видах городского транспорта: машинах (легковых и грузовых), а также о пассажирском транспорте (автобусах, трамваях, троллейбусах, метро, такси). Даем начальные знания о профессиях на транспорте, вводим слова (шофер, водитель). Знакомим с правилами дорожного движения, используя понятия (пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход). Расширяем словарь за счет имен существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери, окна, фары, салон); имен прилагательных (легковой, грузовой, пассажирский; наземный, подземный и др.). Закрепляем употребление в речи имен существительных в родительном падеже с предлогом «без». Воспитывать любознательность. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №18 стр.106) |
| 4 | 26.11 – 30.11 | **Загляните в семейный альбом. (семья. День Матери)** | «Дружная семья»  Обогащать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | О.В. Дыбина с. 29 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| **ДЕКАБРЬ** | | **ЗИМА** | | |
| 1 | 03.12 – 07.12 | **Здравствуй гостья - Зима! Просим милости к нам…. (зимние месяцы, приметы, зимние забавы)** | «Зимняя картина».  Систематизируем представления о временах года; знакомим с признаками зимы, названиями зимних месяцев. Расширяем словарь детей за счет имен существительных (лед, вьюга, метель, снегопад, гололед); имен прилагательных (белый, пушистый, холодный и др.); знакомим с глаголом «поскользнуться», словосочетаниями (ударил мороз, выпал снег, завыла вьюга). Учим образовывать форму множественного числа имен существительных (дом, крыша, забор, ель, дерево, пень и других в именительном и предложном падежах). Учим согласовывать имя прилагательное «зимний» с существительными в роде. Воспитывать любознательность. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №10 стр.52) |
| 2 | 10.12 – 14.12 | **Покормите птиц зимой. (зимующие птицы)** | «У кормушки».  Знакомим детей с зимующими птицами. Даем представление о частях тела птицы. Расширяем словарь за счет имен существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); имен прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточняем значение глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует). Активизируем в речи имена прилагательные—антонимы (большой—маленький, крупный — мелкий, длинный — короткий, белый—черный). Учим образовывать глаголы от звукоподражаний (чик-чирик—чирикает, кар-кар — каркает, тр-тр — стрекочет); и сложные слова (птица с красной грудкой — красногрудая, птичка с коротким хвостом — короткохвостая). Уточняем значение предлогов (на, под и над, рядом, около). Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №13 стр.70) |
| 3 | 17.12 – 21.12 | **Хорошо что каждый год к нам приходит Новый год!** | «Скоро праздник - Новый год»  Знакомим с праздником Новым годом. Расширяем словарь за счет имен существительных (снегурочка, сосулька, звездочка, хлопушка); имен прилагательных (яркий, блестящий, серебристый, золотистый, переливающийся, хрупкий, елочные (игрушки), праздничный); уточняем значение глаголов (украшать, вешать), а также наречий (вверху, внизу, посередине, высоко, низко, налево, направо). Учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употреблять в речи имена существительные в родительном и винительном падежах; использовать в речи предлоги «на», «под»и «между». Учим отвечать на вопросы полными ответами. Учим запоминать стихи и декламировать их перед слушателями. Воспитывать любознательность. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №12 стр.64) |
| 4 | 24.12 – 28.12 | **Новогодний праздник.** | «Откуда новый Год к нам пришел».  Познакомить детей с историей возникновения праздника; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Учить высказывать свою точку зрения; учить быть толерантными друг к другу, коммуникативными, учить умению работать в команде. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать **основы**гражданской идентичности личности. Познакомить учащихся с историей Нового года, с традициями Нового года, научить изготавливать простейшие новогодние украшения своими руками. | Приложение № 2. |
| **ЯНВАРЬ** | | **ЗИМА** | | |
| 2 | 09.01 – 11.01 | **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | «В мире животных»  Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Расширяем словарь за счет имен существительных (повадки, дупло, гнезде берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный и др.); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). Учим употреблять в речи имена существительные в винительном падеже, образовывать множественное число существительных. Активизируем употребление в речи предлогов (в — из, за—из-за, под—из- под. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №16 стр.92) |
| 3 | 14.01 – 18.01 | **На нашем дворе (домашние животные, домашние птицы и их детеныши)** | «В деревне»  Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширяем словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имен прилагательных (пестрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов (лает, мычит, ржет, хрюкает, блеет, скачет, грызет, жует, лакает и др. Активизируем употребление антонимов (длинный — короткий). Учим отвечать на вопросы полными ответами. Учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №14 стр.77) |
| 4 | 21.01 – 25.01 | **Животные Севера.** | «Животные Севера»  Познакомить с животными Севера. Их образом жизни. Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным. Расширять знания об Антарктиде и её обитателях. | Приложение № 4. |
| 5 | 28.01 – 01.02 | **А в Африке горы вот такой вышины. А в Африке раки – вот такой ширины … (животные жарких стран)** | «В зоопарке»  Формирование представлений о животных, живущих в жарких странах, их внешнем виде и образе жизни. Расширяем словарь за счет имен существительных (жираф, слон, верблюд, зебра, бегемот, крокодил, змея, носорог, черепаха, лев, тигр, леопард, дикобраз, обезьяна), а также за счет имен существительных, обозначающих части тела разных животных (хобот, горб, шея, язык, зубы); имен прилагательных (пятнистый, полосатый, опасный, страшный, безопасный, хищный, приятный, колючий, пушистый).Активизируем употребление в речи антонимов (большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, толстый — тонкий, мягкий — твердый). Учим образовывать слова — названия детенышей животных (слон — слоненок, жираф — жирафенок и т. п.). Учим отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №25 стр.148) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** | | |
| 1 | 04.02 – 08.02 | **В гостях у сказки.** | «В гостях у сказки»  Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и своё собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей. Учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь другу. Учить эмоционально – чувственному восприятию, сотрудничеству. | Приложение № 5. |
| 2 | 11.02 – 15.02 | **Писатели детям о природе.** | «Наш дом - природа»  Углублять и систематизировать представление о взаимоотношениях человека с окружающей средой; воспитывать гуманное отношение к природе. Совершенствовать умение детей различать живую и неживую природу. | Приложение № 6. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | **ПРОФЕССИИ.** | | |
| 3 | 18.02 – 22.02 | **Наша Армия. Военные профессии.** | «Защитники Родины».  Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожим на них. | О.В. Дыбина с. 46 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 4 | 26.02 – 01.03 | **Все работы хороши, выбирай на вкус** | «Школа. Учитель».  Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя; формировать интерес к школе. | О.В. Дыбина с. 36 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| **МАРТ** | | **ВЕСНА** | | |
| 1 | 04.03 – 07.03 | **Весна-красна! 8 Марта (весенние месяцы, приметы)** | «Весна идет – весне дорогу!»  Уточнение и расширение представлений о весне и её признаках. Знакомим с названиями весенних месяцев. Даем представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Расширяем словарь за счет имен существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдина); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и др.); глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и др.). Активизируем употребление в речи антонимов (длинный — короткий, широкий—узкий, прямой — извилистый). Учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепляем в активной речи предлоги «на», «под», «по» и «около». Учим отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Воспитывать любознательность. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №23 стр.134) |
| 2 | 11.03 – 15.03 | **Цветы на подоконнике. (комнатные растения и цветы)** | «Комнатные растения».  Формировать у детей элементарные представления о комнатных растениях. Познакомить детей с комнатными растениями. (геранью, бегонией, бальзамином, алоэ, кактусом, папоротником, хлорофитумом, фиалкой). Учить детей различать данные растения по внешнему виду, совершенствовать навыки ухода за растениями. | Приложение № 7. |
| 3 | 18.03 - 22.03 | **Пробуждение природы (перелетные птицы, пробуждение зверей, первоцветы).** | «Птицы прилетели!»  Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знаний признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширяем словарь за счет существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, яичко, птенец); имен прилагательных (перелетный, птичий); глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться).Активизируем употребление в речи приставочных глаголов (прилетел, подлетел, залетел, влетел, вылетел, взлетел, пролетел). Закрепляем в речи предлоги (на, в, к, около, над, под). Активизируем употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа в винительном падеже. Учим отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №28 стр.166) |
| 4 | 25.03 – 29.03 | **Шапка да шубка – вот и весь мишутка (одежда, обувь.Головные уборы)** | «Поможем Маше – растеряше»  Даем представление об одежде. Знакомим с книгой Л. Воронковой «Маша-растеряша». Прививаем аккуратность, вырабатываем привычку класть каждую вещь на свое место. Расширяем словарь за счет прилагательных (верхний, нижний, средний, аккуратный); наречий (слева, справа, наверху, внизу); уточняем значение глаголов (положить, повесить, поставить). Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа от именсуществительных (в том числе сложные формы: «много пальто», «много носков» и «много туфель»). Вводим в активную речь предлоги: «в», «на», «под»; знакомим со значениемпредлогов «из», «с» и «из-под». Воспитывать бережное отношение к одежде. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №7 стр.35) |
| **АПРЕЛЬ** | |  | | |
| 1 | 01.04 – 05.04 | **Подводный мир** | «Путешествие в подводный мир»  Продолжать формировать познавательную, исследовательскую деятельность; логическое мышление. Познакомить с новым подводным транспортом – батискаф, дать представление о море, как экосистема. Формировать представления о обитателях подводного мира, развивать наблюдательность. | Приложение № 8. |
| 2 | 08.04 – 12.04 | **Космические просторы.** | «Космос».  Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина с. 53 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 3 | 15.04 – 19.04 | **Мониторинг** | | |
| 4 | 22.04 – 26.04 | **Мониторинг** | | |
| **МАЙ** | | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ** | | |
| 1 | 29.04 –  03.05 | **Шестиногие малыши (насекомые)** | «Чей дом под листом?»  Даем представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширяем словарь за счет имен существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, нектар, мед, муравейник, санитар); имен прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жесткий, нежный, острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть).Закрепляем в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья). Закрепляем в речи предлоги «к», и «под». Воспитывать бережное отношение к насекомым. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №31 стр.189) |
| 2 | 06.05 –  10.05 | **Памяти павших будьте достойны! (День Победы)** | «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»  Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. | Приложение №10 |
|  | | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** | | |
| 3 | 13.05 – 17.05 | **Учат в школе. Учат в школе. (Школа, школьные принадлежности)** | «Школа, школьные принадлежности»  Расширять и уточнить словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности». Развивать воображение и творческие способности детей. | Приложение № 9. |
| 4 | 20.05 – 24.05 | **Распустился ландыш в мае. (цветы садовые и полевые)** | «В гостях у феи Цветов»  Даем представление о луговых цветах, закладываем основы экологического воспитания, активизируем наблюдательность. Расширяем словарь за счет имен существительных (одуванчик, колокольчик, ромашка, ландыш, незабудка, мак, луг, бабочки, пчелы, нектар, мед, семена, парашют, путешественник); закрепляем в речи имена прилагательные (луговой, цветочный, ароматный, душистый, лекарственный, нарядный); активизируем употребление в речи имен существительных в творительном  падеже; учим согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №30 стр.181) |
| 5 | 27.05 – 31.05 | **Здравствуй, лето! (летние месяцы, приметы)** | «Летнее путешествие»  Расширяем словарь за счет имен существительных (гроза, гром, молния, радуга, путешествие); имен прилагательных (оранжевый, фиолетовый); глаголов (купаться, загорать); словосочетаний (белые ночи, за город). Учим употреблять в речи имена прилагательные сравнительной степени (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, самый верхний, пониже, еще ниже, самый нижний). Активизируем употребление антонимов (тихо — громко, выше — ниже; налево — направо). Закрепляем умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе. Учим давать на вопросы полные ответы. Воспитывать любознательность. | Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий» (занятие №32 стр.197) |

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ РЕАЛИЗА-ЦИИ** | | **ТЕМАТИЧЕС**  **КИЙ БЛОК** | | **ЦЕЛИ** | | | **ЛИТЕРАТУРА** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | **ОСЕНЬ** | | | | | |
| 1 | 03.09 - 07.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 2 | 10.09 - 14.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 3 | 17.09 –  21.09 | **Вот так лес! Полон лес загадок и чудес… (Осенние месяцы, приметы, деревья)** | | «Осенние мотивы».  Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | | | В.В. Гербова с.36 «Развитие речи в детском саду в подготовительной группе» |
| Звуковая культура речи  Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | | | В.В. Гербова, стр.21 «Развитие речи в детском саду в подготовительной группе» |
| 4 | 24.09 – 28.09 | **Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи)** | | «Овощи»  Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам – символам. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, усвоение глаголов с различными значениями, подбор относительных прилагательных к существительным. Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи». | | | Приложение № 1 |
| «Сад, фрукты»  Научить детей свободному и правильному использованию знаний о способах работы в саду: обучить детей составлению рассказа о серии сюжетных картин; расширить словарь по теме; употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе и прилагательные, обозначающие качество предмета. | | | Л.Н. Зырянова стр.32 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». |
| **ОКТЯБРЬ** | |  | | | | | |
| 1 | 01.10 –  05.10 | **В лес идем с корзинками. (Грибы и ягоды)** | | «Грибы и ягоды»  Развитие связанной речи средствами наглядного моделирования. Развитие общих речевых навыков, мышления и творческого воображения. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о ягодах и грибах, местах их произростания. | | | Приложение №2 |
| «На лесной поляне»  Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | | | В.В. Гербова, стр.33 «Развитие речи в детском саду в подготовительной группе» |
| 2 | 08.10 – 12.10 | **Хлеб всему голова!** | | «Хлеб всему голова».  Закрепление знаний, о том, что хлеб – богатство нашей Родины, развитие диалогической формы речи, воспитание бережного отношения к хлебу. | | | Приложение №3 |
| «Откуда хлеб пришел?»  Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, народные пословицы; активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей. | | | Т.И. Петрова, стр.11 «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» |
|  | |  | | | | | |
| 3 | 15.10 – 19.10 | **Кухонные диковинки. (Продукты и посуда)** | «Посуда».  Обогащение речи детей, закрепление знаний детей о назначении посуды, упражнять детей в образовании однокоренных слов в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды, формирование словаря. | | | | Приложение №4 |
| «Продукты питания»  Обогащение, уточнение и активизация словаря по теме; подбор антонимов к прилагательным; образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам питания, различение значения глаголов, отражающих способ приготовления пищи. | | | | Л.Н. Зырянова стр.113 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». |
|  | | **Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт.** | | | | | |
| 4 | 22.10 – 26.10 | **Мы растем сильными и смелыми! (Человек, части тела)** | «Человек. Части его тела».  Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении сложных предложений с предлогом «Для». Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей. Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Активизация и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. | | | | Приложение №5 |
| «Части тела»  Закрепить знания детей о теле человека; закреплять умение образовывать существительные множественного числа; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; упражнять детей в согласовании существительных с числительными. | | | | Приложение №14 |
| 5 | 29.10 – 02.11 | **Что из чего и почему? (Мебель)** | «Мебель»  Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, классифицировать их; закрепить обобщающие понятие «Мебель», учить детей выделять существенные признаки предметов, расширять словарь по теме, совершенствовать навык образования относительных прилагательных, закреплять правильное употребление в речи предлога « из». | | | | Л.Н. Зырянова с.131 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». |
| «Мебель»  Активизировать словарь детей по теме; закреплять умение формировать грамматически правильные фразы; учить правильно употреблять предлоги в предложении. | | | | Приложение №15 |
| **НОЯБРЬ** | | **РОДИНА** | | | | | |
| 1 | 05.11 – 09.11 | **Наша Родина – Россия!** | | «Родина».  Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | | | В.В. Гербова с. 76 «Развитие речи в детском саду подготовительная группа» |
| «Мы живем в России».  На основе знаний, полученных на занятиях, учить детей составлять связные рассказы на заданную тему. Обогащать словарь детей, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными. | | | Т.И. Петрова с.58  Игры и занятия по развитию речи |
| 2 | 12.11 – 16.11 | **Здравствуй город! Я твой житель! (Мой город, моя улица, мой дом)** | | «Наш город»  Познакомить детей с достопримечательностями родного города; со зданиями на главной улице; воспитывать любовь к своему городу. | | | Л.Н. Зырянова с.205 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| «Мой дом»  Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. | | | Приложение № 16 |
| 3 | 19.11 – 23.11 | **Самолет построим сами … (Транспорт.ПДД)** | | «Транспорт».  Активизировать словарь детей по теме «Транспорт», закрепление классификации транспорта по видам; закрепление умения различать машины по функциональным признакам. Продолжать учить детей правильно употреблять в речи предлоги «На», «С», «Через», «Под», правильно образовывать глаголы с помощью приставок (въехал, съехал, переехал, проехал). | | | Л.Н. Зырянова с.168 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| «Правила дорожного движения»  Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки; учить детей употреблять в речи сложные предложения. | | | Т.И. Петровастр. 55 «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» |
| 4 | 26.11 – 30.11 | **Загляните в семейный альбом. (Семья, День матери)** | | «Семья».  Научить детей определять родственные отношения в семье; точно и полно отвечать на вопросы; пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия на фланелеграфе с предметными картинками; учить детей подбирать признаки к предметам; развивать внимание, мышление. | | | Л.Н. Зырянова с.12 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| «Образ матери в произведениях искусства»  Расширять и обогащать знания детей о празднике День матери; учить детей рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа; упражнять в умении составлять предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. | | | Приложение № 17 |
| **ДЕКАБРЬ** | | **ЗИМА** | | | | | |
| 1 | 03.12 – 07.12 | **Здравствуй, гостья – зима! Просим милости к нам…(Зимние месяцы, приметы, зимние забавы)** | | «Зима».  Учить детей составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно;  использовать для описания зимы образные слова и выражения.  Активизировать употребление однокоренных слов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к родной природе. | | | О.С. Ушакова с. 76  Занятия по развитию речи в детском саду |
| «Как мы играем зимой на участке»  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимовщик). | | | О.С. Ушакова, стр. 335 «Занятия по развитию речи в детском саду» |
| 2 | 10.12 – 14.12 | **Покормите птиц зимой! (Зимующие птицы)** | | «Зимующие птицы».  Закрепить знания детей о зимующих птицах. Развитие связной речи. Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах, глаголов от звукоподражаний. | | | Приложение №7 |
| «Рассказывание по картине. Дифференциация звуков»  Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа. | | | О.С. Ушакова, стр. 332 «Занятия по развитию речи в детском саду» |
| 3 | 17.12 – 21.12 | **Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!** | | «Новый год шагает по планете».  Формировать представление о праздновании Нового года. Развивать диалогическую речь детей. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. | | | Приложение №8 |
| «Новогодние чудеса»  Вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта, задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять умение составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации. Развивать грамматически строй речи. | | | Приложение № 18 |
| 4 | 24.12 – 28.12 | **Новогодний праздник.** | | «Снегурочка».  Развитие связной грамматически правильной речи. Развивать память, внимание, мышление, воображение и связную речь. Развитие общей и мелкой моторики | | | В.В. Гербова с.71  «Занятия по развитию речи в детском саду» |
| «Новогодние встречи»  Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | | | В.В. Гербова с.54  «Занятия по развитию речи в детском саду» |
| **ЯНВАРЬ** | | **ЗИМА** | | | | | |
| 2 | 09.01 – 11.01 | **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | | «Дикие животные и их детеныши».  Расширение словаря, закрепление навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами, составление рассказа - описания с помощью схемы, развитие внимания и мышления. | | | Л.Н. Зырянова с.90  «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| Пересказ сказки «Лиса и козёл»  Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. | | | О.С. Ушакова с. 297  «Занятия по развитию речи в детском саду» |
| 3 | 14.01 – 18.01 | **На нашем дворе. (домашние животные, домашние птицы, и их детеныши)** | | «Кошка и котята».  Учить детей составлять небольшой рассказ по картине. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. Развивать словарь прилагательных. Развивать у детей мыслительную деятельность и память. Воспитывать любовь к природе. | | | О.С. Ушакова с. 23  Занятия по развитию речи в детском саду |
| «Домашние птицы и их птенцы»  Учить детей правильно называть птичьи семьи; обогатить словарь детей по теме; совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе в именительном и предложном падежах. | | | Л.Н. Зырянова. Стр.99 « Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| 4 | 21.01 – 25.01 | **Животные Севера** | | «Знакомство с животными Севера».  Формировать фразовую и связную речь, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения. Учить детей строить предложения грамматически правильно, с интонационной законченностью. Расширять словарный запас детей. | | | Приложение №9 |
| «Животные Севера»  Развитие памяти, мышления; учить устанавливать существенные признаки для обобщения. | | | Приложение № 19. |
| 5 | 28.01 - 01.02 | **А в Африке горы вот такой вышины. А в Африке реки – вот такой ширины… (Животные жарких стран)** | | «Животные жарких стран»  Активизация и актуализация словаря по теме. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами – ещ; - ищ). | | | Приложение №10 |
| «Животные жарких стран»  Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, умение употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы, развитие связанной речи. | | | Приложение №20 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** | | | | | |
| 1 | 04.02 – 08.02 | **В гостях у сказки** | | «В гостях у сказки».  Обучение творческому рассказыванию. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему. | | | Приложение №11 |
| Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»  Совершенствовать диалогическую речь детей. | | | В.В. Гербова с. 65  Занятия по развитию речи в детском саду |
| 2 | 11.02 – 15.02 | **Писатели – детям о природе. (Библиотека)** | | «Ёж»  Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. | | | О.С. Ушакова с.189 «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» |
| Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. | | | О.С. Ушакова с.138 «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» |
| 3 | 18.02 – 22.02 | **Наша Армия сильна. Военные профессии.** | | «Наша Армия».  Расширять представление детей о Российской армии, активизировать словарь по теме, совершенствовать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже. | | | Л.Н. Зырянова с.175 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях.» |
| «Если бы я был военным»  Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; образованию множительного числа имен существительных; учить детей рассказывать о форме одежды различных видов войск. | | | Приложение № 21 |
| 4 | 26.02 – 01.03 | **Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)** | | «Все профессии хороши».  Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, четко отвечать на вопросы, учить образовывать названия профессий от действий, обогащать словарный запас детей. | | | Т.И. Петрова с.47 «Занятия по развитию речи дошкольников». |
| Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»  Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть». | | | О.С. Ушакова с. 325  Занятия по развитию речи в детском саду |
| **МАРТ** | | **ВЕСНА** | | | | | |
| 1 | 04.03 – 07.03 | **Весна - красна! 8 – е МАРТА. (весенние месяцы, приметы)** | | «Весна».  Учить детей составлять сравнительный рассказ по картинкам «Весна» и «Зима», используя речевые связки – переходы (но скоро… очень скоро, а еще совсем недавно…); учить детей самостоятельно строить сюжет своего рассказа, использовать средства выразительности. | | | Т.И. Петрова с.71 «Занятия по развитию речи дошкольников». |
| «8 марта – женский день»  Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа, последовательно и точно описывать их действия; составлять рассказ по репродукции к картине П.П. Кончаловского «Сирень», учить детей подбирать подходящие по смыслу определения. Употреблять в своей речи поздравления, учить детей использовать в речи сложные предложения | | | Т.И. Петрова с.77 «Занятия по развитию речи дошкольников». |
| 2 | 11.03 – 15.03 | **Цветы на подоконнике. (Комнатные растения и цветы).** | | «Комнатные растения».  Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа слов. | | | Приложение №12 |
| «Цветы умеют говорить»  Развивать умение составлять рассказы о предмете с помощью опорных схем, упражнять в образовании однокоренных слов, учить употреблять существительные единственного и множественного числа. | | | Приложение №22 |
| 3 | 18.03 - 22.03 | **Пробуждение природы. (Перелетные птицы, пробуждение зверей, первоцветы).** | | «Весна в природе»  Обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе весной. Упражнять в составлении сложно – подчиненных предложений; образовании причастий. Формировать навык описательного рассказа. Развивать монологическую речь. | | | Приложение №13 |
| Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»  Познакомить со сказкой С. Маршака «12 месяцев» | | | В.В. Гербова, стр.57 «Развитие речи в детском саду» |
| 4 | 25.03 – 29.03 | **Шапка да шубка – вот и весь мишутка. (Одежда, обувь, головные уборы).** | | «Одежда».  Активизировать словарь по теме, пополнить словарь приставочными глаголами, научить детей различать глаголы с разными приставками. | | | Л.Н.Зырянова с.137 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| «Как Миша варежку потерял».  Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежка» в разных падежах. | | | О.С. Ушакова с. 329  Занятия по развитию речи в детском саду |
| **АПРЕЛЬ** | |  | | | | | |
| 1 | 01.04 – 05.04 | **Подводный мир** | | | «Рыбы».  Закреплять в активном словаре существительные по теме, закреплять навыки согласования числительного с существительными; учить детей работать с деформированным текстом. | | Л.Н.Зырянова с.200 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| «Рыбы»  Развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии, учить придумывать диалоги на заданную тему, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложноподчиненные предложения. | | Т.И. Петрова, стр.29 «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» |
| 2 | 08.04 – 12.04 | **Космические просторы.** | | | «Звездное небо»  Познакомить детей с символикой созвездий, учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. | | Л.Н.Зырянова с.220 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» |
| «Космос»  Познакомить детей с историей развития космонавтики, активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор. | | Приложение №23 |
| 3 | 15.04 – 19.04 | **Мониторинг** | | | | | |
| 4 | 22.04 – 26.04 | **Мониторинг** | | | | | |
| **МАЙ** | |  | | | | | |
| 1 | 29.04 – 03.05 | **Шестиногие малыши. (Насекомые)** | «Насекомые»  Закрепить и расширить знания детей о маленьких обитателях нашей планеты. Обогащать словарный запас по теме, продолжать учить детей составлять описательный рассказ, правильно использовать в речи родительный падеж множительного числа существительных. | | | Л.Н.Зырянова с.255 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» | |
| «Насекомые»  Учить использовать предметно – схематическую модель для описания внешнего вида, повадок насекомых. | | | Приложение №24 | |
| 2 | 06.05 – 10.05 | **Памяти павших будьте достойны! (День Победы)** | «День Победы».  Воспитывать патриотические чувства, рассказывая произведение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», продолжать учить подбирать синонимы к слову «Смелый», родственные слова к словам (герой, защита, война) | | | Л.Н.Зырянова с.248 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» | |
| «День Победы»  Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы; активизировать употребление в речи детей слов: на посту, на страже, обелиск, Отчизна, ордена, награды. | | | Приложение №25 | |
|  |  | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** | | | | | |
| 3 | 13.05 – 17.05 | **Учат в школе, учат в школе… (Школа, школьные принадлежности)** | «Скоро в школу».  Продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам, учить детей выразительно пересказывать текст используя слова и речевые обороты из него. Продолжать учить и отгадывать загадки. | | | Т.И. Петрова с.89  Игры и занятия по развитию речи | |
| Рассказывание по картине «В школу»  Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. | | | О.С. Ушакова, стр.299 «Занятия по развитию речи в детском саду» | |
| 4 | 20.05 – 24.05 | **Распустился ландыш в мае. (Цветы садовые и полевые)** | «Цветы».  Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, по серии картин, связанных одним сюжетом. Развивать ассоциативное мышление. | | | Т.И. Петрова с.84  Игры и занятия по развитию речи | |
| «Лекарственные растения»  Обогащение и уточнение словаря по теме, закрепление навыков согласования прилагательных с существительными; совершенствование навыка употребления существительных единственного числа в именительном и винительном падежах. | | | Л.Н. Зырянова, стр.45 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» | |
| 5 | 27.05 – 31.05 | **Здравствуй, лет! (Летние месяцы, приметы)** | «Лето»  Продолжать развивать диалогическую речь детей, развивать монолог , учить детей определять характер картины, видеть ближние и дальние планы; учить детей понимать и объяснять поговорки; закреплять умение образовывать прилагательные и правильно употреблять их в речи. | | | Т.И. Петрова с.87  Игры и занятия по развитию речи | |
| «Лето»  Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «Лето», называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов – действий; работать над предложениями; развивать связную речь в пересказе. | | | Л.Н. Зырянова, стр.263 «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» | |

***РИСОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ РЕАЛИЗА**  **ЦИИ** | | **ТЕМАТИЧЕС**  **КИЙ БЛОК** | | **ЦЕЛИ** | **ЛИТЕРАТУРА** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | **ОСЕНЬ** | | | |
| 1 | 03.09 - 07.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | |
| 2 | 10.09 - 14.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | |
| 3 | 17.09 –  21.09 | **Вот так лес! Полон лес загадок и чудес… (Осенние месяцы, приметы, деревья)** | | «Ветка рябины» (Рисование простым карандашом)  Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. | Д.Н.Колдина с.17 «Рисование с детьми 6-7 лет». |
| 4 | 24.09 – 28.09 | **Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи)** | | «Натюрморт из осенних плодов».  Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Развивать зрительную память, постоянно сравнивать изображение с натурой. | Д.Н. Колдина с.13  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| **ОКТЯБРЬ** | |  | | | |
| 1 | 01.10 –  05.10 | **В лес идём с корзинками. (Грибы и ягоды).** | | «Грибная поляна».  Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Д.Н. Колдина с.15  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 2 | 08.10 – 12.10 | **Хлеб всему голова!** | |  |  |
| «Слава хлебу на столе». Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; воспитывать бережное отношение к хлебу. Напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом,; воспитывать бережное отношение к хлебу; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении); развивать воображение и самостоятельность;  учить доводить начатое дело до конца. | Приложение 2 |
| 3 | 15.10 – 19.10 | **Кухонные диковинки. (Продукты и посуда).** | | Гжельская посуда (Роспись гуашью)  Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д.Н. Колдина с.29  Рисование с детьми 6- 7 лет |
|  | **Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт.** | | | | |
| 4 | 22.10 – 26.10 | | **Мы растём сильными и смелыми! (Человек, части тела).** | «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии». Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. | Т.С. Комарова с.154  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
|  | 29.10-  02.11 | | **Что из чего и почему? (Мебель)** | «Рисование по замыслу».  Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение, творческие способности, фантазию. | Т.С. Комарова с.157  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| **НОЯБРЬ** | | | **РОДИНА** | | |
| 1 | 05.11 – 09.11 | | **Наша Родина – Россия!** | «С чего начинается Родина».  Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | И.А. Лыкова с.42  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 2 | 12.11 – 16.11 | | **Здравствуй, город! Я твой житель! (Мой город, моя улица, мой дом).** | Вечерний город (Рисование акварелью)  Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. | Д.Н. Колдина с.52  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 3 | 19.11 – 23.11 | | **Самолёт построим сами… (Транспорт.ПДД)** | Мчится поезд (Свободный выбор материала)  Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. | Д.Н. Колдина с.35  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 26.11 – 30.11 | | **Загляните в семейный альбом. (Семья, День матери)** | «Мы с мамой улыбаемся».  Продолжать учить рисовать парный портрет. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | И.А. Лыкова с.156  Изобразительной деятельности в детском саду |
| **ДЕКАБРЬ** | | | **ЗИМА** | | |
| 1 | 04.12-  08.12 | | **Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам… (Зимние месяцы, приметы, зимние забавы)** | «Зима».  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова с.165  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| 2 | 11.12 – 15.12 | | **Покормите птиц зимой! (Зимующие птицы).** | «Воробышек».  Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц. Развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом. | Г.С. Швайко с.46  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| 3 | 17.12 – 21.12 | | **Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!** | Еловая ветка с новогодними игрушками  (Рисование цветными карандашами)  Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. | Д.Н. Колдина с.30  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 24.12 – 28.12 | | **Новогодний праздник.** | «На новогоднем празднике».  Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. | Д.Н. Колдина с.40  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| **ЯНВАРЬ** | | |  | | |
| 2 | 09.01 – 11.01 | | **Дикие животные Сибири и их детёныши.** | «Ежи Ежовичи».  Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | Д.Н. Колдина с.19  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 3 | 14.01 – 18.01 | | **На нашем дворе. (Домашние животные, домашние птицы и их детеныши).** | Конь из Дымково (Роспись гуашью)  Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д.Н. Колдина с.45  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 21.01 – 25.01 | | **Животные севера.** | Морской котик (Роспись гуашью)  Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | Д.Н. Колдина с.48  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 5 | 28.01 – 01.02 | | **А в Африке горы вот такой вышины. В Африке реки – вот такой ширины… (Животные жарких стран)** | «Путешествие в Африку».  Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. | Д.Н. Колдина с.47  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** | | |
| 1 | 04.02 – 08.02 | | **В гостях у сказки.** | Баба-яга и леший(Лесная небылица)  Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. | И.А.Лыкова с.114 Изобразительная деятельность в детском саду |
| 2 | 11.02 – 15.02 | | **Писатели - детям о природе. (Библиотека)** | Золотой петушок.  Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. | И.А.Лыкова с.168 Изобразительная деятельность в детском саду |
|  |  | | **ПРОФЕССИИ.** | | |
| 3 | 18.02 – 22.02 | | **Наша Армия сильна. Военные профессии.** | «Танк».  Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. | Д.Н. Колдина с.53  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 26.02 – 01.03 | | **Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)** | Цветы в Городце (Роспись гуашью)  Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д.Н. Колдина с.56  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| **МАРТ** | | | **ВЕСНА.** | | |
| 1 | 04.03 – 07.03 | | **Весна-красна! 8 Марта. (Весенние месяцы, приметы)** | Матрешки из Полхов-Майдана  (Рисование черным фломастером акварелью)  Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | Д.Н. Колдина с70  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 2 | 11.03 - 15.03 | | **Цветы на подоконнике(Комнатные растения и цветы)** | Дюймовочка (Рисование гуашью)  Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. | Д.Н. Колдина с.26  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 3 | 18.03 – 22.03 | | **Пробуждение природы. (Перелётные птицы, пробуждение зверей, первоцветы)** | Ранняя весна (Рисование акварелью)  Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. | Д.Н. Колдина с.77  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 25.03 – 29.04 | | **Шапка да шубка – вот и весь мишутка. (Одежда, обувь, головные уборы).** | «Русская народная одежда».  Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, травками). | Д.Н. Колдина с.21  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| **АПРЕЛЬ** | | |  | | |
| 1 | 01.04 – 05.04 | | **Подводный мир.** | Морской пейзаж (Рисование акварелью)  Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. | Д.Н. Колдина с.86  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 2 | 08.04 – 12.04 | | **Космические просторы.** | «Звездное небо».  Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. | Д.Н. Колдина с.79  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 3 | 15.04 – 19.04 | | **Мониторинг** | | |
| 4 | 22.04 – 26.04 | | **Мониторинг** | | |
| **МАЙ** | | |  | | |
| 1 | 29.04 – 03.05 | | **Шестиногие малыши. (Насекомые)** | «Бабочка – красавица».  Учить детей получать изображение, применяя монотипию; учить изображать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет; развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования; развивать чувство восприятия, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. | И.А. Лыкова с.22  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 2 | 06.05-  10.05 | | **Памяти павших будьте достойны! ( День Победы).** | «Мы идем на праздник с флагами и цветами».  Учит детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать праздничный колорит. Развивать эстетические чувства, воображение, творчество. | Т.С. Комарова с.147  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
|  | | | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** | | |
| 3 | 13.05 – 17.05 | | **Учат в школе, учат в школе… (Школа, школьные принадлежности)** | Моя первая буква  (Рисование фломастерами)  Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | Д.Н. Колдина с.90  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 20.05 – 24.05 | | **Распустился ландыш в мае (Цветы садовые и полевые)** | «Цветы в вазе».  Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память. | Д.Н. Колдина с.13  Рисование с детьми 6- 7 лет |
| 5 | 27.05 – 31.05 | | **Здравствуй, лето! (Летние месяцы, приметы)** | «Веселое лето».  Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Развивать наблюдательность и чувство цвета. | Д.Н. Колдина с.13  Рисование с детьми 6- 7 лет |

***ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ РЕАЛИЗА**  **ЦИИ** | | **ТЕМАТИЧЕС**  **КИЙ БЛОК** | | | | **ЦЕЛИ** | | **ЛИТЕРАТУРА** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | **ОСЕНЬ** | | | | | | | |
| 1 | 03.09 - 07.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | |
| 2 | 10.09 - 14.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | |
| 3 | 17.09 –  21.09 | **Вот так лес! Полон лес загадок и чудес… (Осенние месяцы, приметы, деревья)** | | | | ***Аппликация***  «Деревья».  Учить детей вырезать сложенные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. | | | Д.Н. Колдина с. 18  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка*** «Осеннее дерево»  Совершенствовать технику **лепки из пластилина,**развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ **дерева,** листьев, травы из пластилина, используя разный метод **лепки***(скручивание, жгутики, налеп)*; способствовать обогащению и активизации словаря детей и умению работать в парах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | | | Приложение 1 |
| 4 | 24.09 – 28.09 | **Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи).** | | | | ***Аппликация***  «Овощи».  Закреплять вырезание одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. | | | Д.Н. Колдина с. 16  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «Фрукты» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке. | | | Т.С. Комарова с. 137 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| **ОКТЯБРЬ** | |  | | | | | | | |
| 1 | 01.10 –  0 5.10 | **В лес идём с корзинками. (Грибы и ягоды).** | | | | ***Аппликация***  «Плетёная корзинка»  Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. | | | И.А. Лыкова с.46  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  «Корзина с грибами».  Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. | | | Д.Н. Колдина с. 17  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 2 | 08.10 – 12.10 | **Хлеб всему голова!** | | | | ***Аппликация*** «Золотые колосья хлеба «Познакомить детей с особенностями строения колоса; Вспомнить правила безопасного использования ножниц; Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. | | | Приложение 2 |
| ***Лепка.*** Учить детей передавать в **лепке** передний и задний план, строение колоса - зернышки. Закреплять навыки изображения травы приёмом вертикального или горизонтального штриха. Закреплять представления детей о характерных чертах **хлебного** поля в цветовой гамме. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные размещения элементов в работе. Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество. Воспитывать положительное отношение к природе, уважение к труду, умение ценить и созерцать прекрасное. | | | Приложение 3 |
| **ОКТЯБРЬ** | | **Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт.** | | | | | | | |
| 3 | 15.10 – 19.10 | **Кухонные диковинки. (Продукты и посуда).** | | | ***Аппликация***  Блюдце (Тонкая белая бумага. Папье-маше).  Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности. | | | | Д.Н. Колдина с. 24  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| *Лепка* «Такая разная посуда» Закрепить способы и приемы лепки, усвоенные ранее. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Развивать художественный вкус и воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. | | | | Приложение 4 |
| 4 | 22.10 – 26.10 | **Мы растём сильными и смелыми! (Человек, части тела).** | | | ***Аппликация***  «Как мой папа спал, когда был маленьким».Продолжать учить создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом ее вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорции. | | | | И.А. Лыкова с.148  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка*** «Фигура человека в движении». Закреплять умение передавать образ движущего человека. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. | | | | Т.С. Комарова с. 148 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| 5 | 29.10 – 02.11 | **Что из чего и почему? (Мебель)** | | | ***Аппликация*** «Мебель». Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т.д.). | | | | Д.Н. Колдина с. 25 Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка по замыслу.*** Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки. | | | | Т.С. Комарова с. 145  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
|  | **НОЯБРЬ** |  | | | **РОДИНА** | | | |  |
| 1 | 05.11 – 09.11 | **Наша Родина – Россия!** | | | ***Аппликация*** «Кремль». Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно, придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески; равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. | | | | Д.Н. Колдина с. 38 Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка «Государственные символы России».***  Формировать у детей образа родной страны; воспитывать у детей любви  к   Родине; воспитывать  патриотизм,  уважительное   отношение к символам «флаг», «герб», «гимн». Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на   картон. | | | | Приложение 5 |
| 2 | 12.11 – 16.11 | **Здравствуй, город! Я твой житель! (Мой город, моя улица, мой дом).** | | | ***Аппликация***  «Новый район города».  Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | | | | Т.С. Комарова с. 169  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  Строительство дома  Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | Д.Н. Колдина с. 36  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 3 | 19.11 – 23.11 | **Самолёт построим сами… (Транспорт.ПДД)** | | | ***Аппликация***  Пароход (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру)  Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. | | | | Д.Н. Колдина с. 28  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «Едем-гудим! С пути уйди!» транспорт для путешествий.  Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их « положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. | | | | И.А. Лыкова с.74  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 4 | 26.11 – 30.11 | **Загляните в семейный альбом. (Семья, День матери)** | | | ***Аппликация*** «Моя семья» Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур; развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; учить отбирать материал для аппликации. | | | | Приложение 6 |
| ***Лепка***  «Филимоновские и дымковские барыни»  Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета. | | | | Д.Н. Колдина с. 44  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  | | | **ЗИМА** | | | |  |
| 1 | 03.12 – 07.12 | **Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам… (Зимние месяцы, приметы, зимние забавы)** | | | ***Аппликация***  «Ажурные снежинки»  Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). | | | | И.А. Лыкова с.106  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка*** «Детская зимняя площадка «Продолжить закреплять умение передавать в **лепке** не сложные движения *(сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног)*;Учить передавать динамику движения фигуры человека; Продолжать учить анализировать и соотносить части тела человека по величине и пропорциям; Закреплять умение пользоваться стеком, разрезать деталь на две части, наносить узор на одежду и обозначать части лица; Продолжать воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу; Продолжать воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями. | | | | Приложение 7 |
| 2 | 10.12 – 14.12 | **Покормите птиц зимой! (Зимующие птицы).** | | | ***Аппликация***  «Снегири на ветки рябины».  Учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей; закрепить способ парного вырезывания. Воспитывать аккуратность в работе. | | | | Г.С. Швайко с.55  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка*** «Птица». Закреплять умение лепить из целого кучка по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | | | | Т.С. Комарова с. 153 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| 3 | 17.12 – 21.12 | **Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!** | | | ***Аппликация***  «Зеленая елочка».  Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | Д.Н. Колдина с. 31  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «Ёлкины игрушки шишки, мишки и хлопушки»  Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезывать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. | | | | И.А. Лыкова с.104  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 4 | 24.12 – 28.12 | **Новогодний праздник** | | | ***Аппликация***  Снегурочка  Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. | | | | Д.Н. Колдина с. 29  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «Дед Мороз». Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание, оттягивание. | | | | Т.С. Комарова с. 155  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| **ЯНВАРЬ** | |  | | | | | | | |
| 2 | 09.01 – 11.01 | **Дикие животные Сибири и их детёныши.** | | ***Аппликация***  Еж (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика)  Учить детей создавать объемный образ с помощью техники "обрывание-мозаика". Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | | Д.Н. Колдина с. 19  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «Дядя Миша»  Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки. | | | | | Д.Н. Колдина с. 32  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 3 | 14.01 – 18.01 | **На нашем дворе. (Домашние животные, домашние птицы и их детеныши).** | | ***Аппликация***  «Домашние птицы «Уточнить представления о **домашних птицах;** воспитывать бережное отношение к **птицам;** формировать представление о пользе**птиц;**развивать воображение, умение сравнивать; воспитывать аккуратность при работе ножницами. | | | | | Приложение 8 |
| ***Лепка***  Кто сказал "мяу"?  Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д. | | | | | Д.Н. Колдина с. 24  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 21.01 – 25.01 | **Животные севера.** | | ***Аппликация*** с элементами рисования  «Белый медведь и северное сияние»  Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. | | | | | И.А. Лыкова с.144  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  Пингвины  Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения | | | | | Д.Н. Колдина с. 35  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 5 | 28.01 – 01.02 | **А в Африке горы вот такой вышины. В Африке реки – вот такой ширины… (Животные жарких стран)** | | ***Аппликация***  «Вот жираф из жарких стран...»  Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее нитками; Закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; Развивать у детей мелкую моторику рук; Развивать творческие способности детей; Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы. | | | | | Приложение 9 |
| ***Лепка***  «Молодой страусенок»  Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | | Д.Н. Колдина с. 34  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  | | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** | | | | |  |
| 1 | 04.02 – 08.02 | **В гостях у сказки.** | | ***Аппликация***по замыслу  «Избушка на курьих ножках».  Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. | | | | | И.А. Лыкова с.112  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка*** сюжетная по мотивам народных сказок  «Бабушкины сказки»  Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. | | | | | И.А. Лыкова с.110  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 2 | 11.02 – 15.02 | **Писатели - детям о природе. (Библиотека)** | | ***Аппликация***  «Там - сосны высокие»  Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику - учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективно" ном творчестве. | | | | | И.А. Лыкова с.82  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  «Орлы на горных кручах «Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодеятельности. | | | | | И.А. Лыкова с.86  Изобразительной деятельности в детском саду |
|  |  |  | | **ПРОФЕССИИ.** | | | | |  |
| 3 | 18.02 – 22.02 | **Наша Армия сильна. Военные профессии.** | | ***Аппликация***  «Открытка с плывущим кораблем».Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для выполнения задуманного образа. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. | | | | | Д.Н. Колдина с. 39  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***«Корабль отправляется в плавание». Развивать навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним; учить размещать композицию на небольшом листе картона; учить составлять пластилин нужного оттенка путем смешивания пластилина разных оттенков; отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона; отрабатывать навыки примазывания; учить выполнять рисунок на пластилине с помощью стеки, заостренного карандаша. | | | | | Т.С. Комарова с. 162 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |
| 4 | 26.02 – 01.03 | **Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)** | | ***Аппликация***«Строим дом многоэтажный»Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. | | | | | И.А. Лыкова с.70  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка*** «Нужные профессии» Закрепить и расширить представления о **профессиях,** труде людей; воспитывать уважение к людям труда; закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека; побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы **лепки.** | | | | | Приложение 10 |
|  | **МАРТ** |  | | **ВЕСНА.** | | | | |  |
| 1 | 04.03 – 07.03 | **Весна-красна! 8 Марта. (Весенние месяцы, приметы)** | | ***Аппликация***декоративная (прорезной декор)  ***«***Салфетка под конфетницу или вазу»  Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). | | | | | И.А. Лыкова с.154  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  «Цветок для мамы».  Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. | | | | | Д.Н. Колдина с. 43  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 2 | 11.03 - 15.03 | **Цветы на подоконнике(Комнатные растения и цветы)** | | ***Аппликация***«Колючие комочки» Учить создавать образ кактуса аппликативным способом; Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы; Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону; Продолжать формировать навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. | | | | | Приложение 11 |
| ***Лепка***  «Чудо-цветы»  Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера. | | | | | И.А. Лыкова с.158  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 3 |  | **Пробуждение природы. (Перелётные птицы, пробуждение зверей, первоцветы)** | | ***Аппликация***  «Летят перелётные птицы»  Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. | | | | | И.А. Лыкова с.66  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  «Перелётные птицы» Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности. | | | | | Приложение 12 |
| 4 |  | **Шапка да шубка – вот и весь мишутка. (Одежда, обувь, головные уборы).** | | ***Аппликация***«Одежда для гостей». Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать с боку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов. | | | | | Д.Н. Колдина с. 27 Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «Выставка головных уборов»  Познакомить детей с разнообразием **головных уборов**, формировать способы словообразования, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением, пополнять словарный запас, закреплять счет, геометрические фигуры, развивать мелкую моторику, воображение, закреплять приемы **лепки**, воспитывать коммуникативные умения. | | | | | Приложение 13 |
| **АПРЕЛЬ** | |  | | | | | | | |
| 1 |  | **Подводный мир.** | | | | | ***Аппликация***«Морские коньки играют в прятки»  Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конёк). Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент). | | И.А. Лыкова с.136  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  «Подводный мир»Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | Д.Н. Колдина с.52  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 2 | 08.04 – 12.04 | **Космические просторы.** | | | | | ***Аппликация***  «В космосе»  Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. | | Д.Н. Колдина с. 47  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «В далёком космосе»  Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы) Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству. | | И.А. Лыкова с.186  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 3 | 15.04 – 19.04 | **Мониторинг** | | | | | | | |
| 4 | 22.04 – 26.04 | **Мониторинг** | | | | | | | |
| **МАЙ** | |  | | | | | | | |
| 1 | 29.04 – 03.05 | **Шестиногие малыши. (Насекомые)** | ***Аппликация***«Паучок»Учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков; создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; закрепить умение работать с трафаретом; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству. | | | | | Приложение 14 | |
| ***Лепка***  «Стрекоза»Продолжать обучать детей лепить насекомых – стрекозу; Формировать у детей умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа стрекозы. Развивать умение передавать форму частей, их пропорции, выразительность поз, движений, деталей;Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности – лепке. | | | | | Приложение 15 | |
| 1 | 06.05-  10.05 | **Памяти павших будьте достойны! (День Победы).** | ***Аппликация*** «Салют Победы»  Закреплять умение детей создавать образ, используя технику *«мозаика»*, добиваться качественного исполнения задания, развивать творческие способности детей, моторику рук | | | | | Приложение 16 | |
| ***Лепка***«Парад Победы». Развивать творчество детей; учить свободно использовать, для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. | | | | | Приложение 17 | |
|  | | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** | | | | | | | |
| 3 | 13.05 – 17.05 | **Учат в школе, учат в школе… (Школа, школьные принадлежности)** | | ***Аппликация***  «Ажурная закладка для букваря»  Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). | | | | | И.А. Лыкова с.40  Изобразительной деятельности в детском саду |
| ***Лепка***  «Алфавит».  Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Развивать творчество, фантазию и воображение. Воспитывать аккуратность в работе. | | | | | Д.Н. Колдина с. 55  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| 4 | 20.05 – 24.05 | **Распустился ландыш в мае (Цветы садовые и полевые)** | | ***Аппликация***  «Ромашка в вазе».  Продолжать учить вырезать симметричные силуэта из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержания стихотворения. | | | | | Д.Н. Колдина с. 22  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***  «Чудо-букет»  Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона)и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. | | | | | И.А. Лыкова с.164  Изобразительной деятельности в детском саду |
| 5 | 27.05 – 30.05 | **Здравствуй, лето! (Летние месяцы, приметы)** | | ***Аппликация***  «Корзина с цветами»  Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | | | Д.Н. Колдина с.53  Лепка и аппликация с детьми 6- 7 лет |
| ***Лепка***«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».  Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. | | | | | И.А. Лыкова с.200  Изобразительной деятельности в детском саду |

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ** | | **ТЕМАТИЧЕС**  **КИЙ БЛОК** | | **ЦЕЛИ** | **ЛИТЕРАТУРА** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | **ОСЕНЬ** | | | | |
| 1 | 03.09 - 07.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 2 | 10.09 - 14.09 | **МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 3 | 17.09 –  21.09 | **Вот так лес! Полон лес загадок и чудес… (Осенние месяцы, приметы, деревья)** | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать умение готовить необходимый инвентарь. | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 1, 2 с.9,10 | |
| Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер , точность движений ; повторить прыжки на двух ногах с продвижением в перед. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 3 с.11 | |
| 4 | 24.09 – 28.09 | **Что нам осень принесла? (Фрукты и овощи).** | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставлением до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Воспитывать умение заниматься организованно. | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 4, 5 с.11,13 | |
| Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать самостоятельность**.** | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 6 с.14 | |
| **ОКТЯБРЬ** | | **ОСЕНЬ** | | | | |
| 1 | 01.10 –  0 5.10 | **В лес идём с корзинками. (Грибы и ягоды).** | Упражнять детей в ходьбой и беге с четким фиксированием поворотов ( ориентиров – кубики или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, ,координацию движений в здании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Воспитывать организованность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 7, 8 с.15,16 |
| Упражнять в чередовании ходьбы и беге; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 9 с.16 |
| 2 | 08.10 – 12.10 | **Хлеб всему голова!** | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнуры. Воспитывать желание готовить и убирать на место инвентарь | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 10, 11 с.16,18 |
| Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Воспитывать ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 12 с.18 |
| 3 | 15.10 – 19.10 | **Кухонные диковинки. (Продукты и посуда).** | Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Воспитывать желание помогать друг другу. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 13, 14 с.20, 21 |
| Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 15 с.22 |
| **Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт.** | | | | | | |
| 4 | 22.10 – 26.10 | **Мы растём сильными и смелыми! (Человек, части тела).** | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать организованность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 16, 17 с. 22,23 |
| Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать самостоятельность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 18 с.24 |
| **НОЯБРЬ** | | **РОДИНА** | | | | |
| 5 | 29.10 – 02.11 | **Что из чего и почему? (Мебель)** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Воспитывать желание заниматься физической культурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 19, 20 с.24, 26 |
| Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 21 с.26 |
|  | **НОЯБРЬ** | **РОДИНА** | | | | |
| 1 | 05.11 – 09.11 | **Наша Родина – Россия!** | Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие по повышенной опоре. Воспитывать взаимовыручку. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 22, 23 с.27,28 |
| Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Воспитывать интерес к физической культуре. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 24 с.28 |
| 2 | 12.11 – 16.11 | **Здравствуй, город! Я твой житель! (Мой город, моя улица, мой дом).** | Закреплять навык ходьбы бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании; в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Воспитывать умение готовить необходимый инвентарь. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 25, 26 с.29,32 |
| Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Воспитывать выносливость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 27 с.32 |
| 3 | 19.11 – 23.11 | **Самолёт построим сами… (Транспорт.ПДД)** | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочками на спине. Воспитывать желание помогать в подготовке инвентаря. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 28, 29 с.32, 34 |
| Закреплять навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Воспитывать ловкость, красоту движений. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 30 с.34 |
| 4 | 26.11 – 30.11 | **Загляните в семейный альбом. (Семья, День матери)** | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Воспитывать желание заниматься физической культурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 31, 32 с.34,36 |
| Упражнять детей в ходьбе с движения изменением темпа движения; с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Воспитывать умение быстро готовить инвентарь. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 33 с.36 |
| **ДЕКАБРЬ** | |  | **ЗИМА** | | |  |
| 1 | 03.12 – 07.12 | **Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам… (Зимние месяцы, приметы, зимние забавы)** | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами. Развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Воспитывать в детях организованность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 34, 35 с.37, 38 |
| Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять поворотом прыжком на месте; повторить прыжки на левой и правой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении задании с мячом. Воспитывать ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 36 с.39 |
| 2 | 10.12 – 14.12 | **Покормите птиц зимой! (Зимующие птицы).** | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать стремление заниматься спортом. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 1, 2 с. 40,41 |
| Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя ; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1.5минут); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Воспитывать силу, ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 3 с.41 |
| 3 | 17.12 – 21.12 | **Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!** | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением , в прыжках на правой и левой ноге по переменно ;повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Воспитывать настойчивость. | | | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 4, 5 с.42,43 |
| Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задний по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Воспитывать интерес к физкультурным занятиям. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 6 с.43 |
| 4 | 24.12 – 28.12 | **Новогодний праздник.** | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Воспитывать выносливость. | | | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 7, 8 с.45,46 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Воспитывать желание готовить и убирать инвентарь. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 9 с.46 |
| **ЯНВАРЬ** | | **ЗИМА** | | | | |
| 2 | 09.01 – 11.01 | **Дикие животные Сибири и их детёныши.** | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках на равновесие. Воспитывать желание добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 10, 11 с.47,48 |
| Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровые задания «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Воспитывать интерес к физической культуре. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 12 с.48 |
| 3 | 14.01 – 18.01 | **На нашем дворе. (Домашние животные, домашние птицы и их детеныши).** | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствия. Воспитывать выносливость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 13, 14 с.49,51 |
| Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Воспитывать желание заниматься физической культурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 15 с.51 |
| 4 | 21.01 – 25.01 | **Животные севера.** | Повторить ходьбу с выполнением задания для рук, упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Воспитывать желание в подготовке и уборке инвентаря. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 16, 17 с.52, 53 |
| Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнять в прыжках на дальность; игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Воспитывать желание добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 18 с.54 |
| 5 | 28.01 – 01.02 | **А в Африке горы вот такой вышины. В Африке реки – вот такой ширины… (Животные жарких стран)** | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Воспитывать в детях настойчивость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 19, 20 с.54, 56 |
| Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Воспитывать желание соревноваться. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 21 с.56 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** | | | | |
| 1 | 04.02 – 08.02 | **В гостях у сказки.** | Повторить ходьбу и бег с изменением направление движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесии и в прыжках. Воспитывать самостоятельность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 22, 23 с.57,58 |
| Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Воспитывать желание добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 24 с.58 |
| 2 | 11.02 – 15.02 | **Писатели - детям о природе. (Библиотека)** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать смелость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 25, 26 с.59,60 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задания с клюшкой и шайбой. Воспитывать желание заниматься физической культурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 27 с.60 |
|  |  | **ПРОФЕССИИ.** | | | | |
| 3 | 18.02 – 22.02 | **Наша Армия сильна. Военные профессии.** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук ; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или дугу). Воспитывать терпение, выдержку. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 28, 29 с.61,62 |
| Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Воспитывать ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 30 с.62 |
| 4 | 26.02 – 01.03 | **Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)** | Повторить ходьбу со меной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу ), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать желание добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 31, 32 с.63,64 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Воспитывать самостоятельность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 33 с.64 |
| **МАРТ** | | **ВЕСНА.** | | | | |
| 1 | 04.03 – 07.03 | **Весна-красна! 8 Марта. (Весенние месяцы, приметы)** | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Воспитывать желание добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 34, 35 с.65,66 |
| Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания « найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Воспитывать ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 36 с. 66 |
| 2 | 11.03 - 15.03 | **Цветы на подоконнике. (Комнатные растения и цветы)** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительном заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Воспитывать терпение, выдержку. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 1, 2 с.72,73 |
| Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Воспитывать желание соревноваться. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 3 с.73 |
| 3 | 18.03 – 22.03 | **Пробуждение природы. (Перелётные птицы, пробуждение зверей, первоцветы** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. Воспитывать умение добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 4, 5 с.74,75 |
| Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Воспитывать желание заниматься физической культурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 6 с.75 |
| 4 | 25.03 – 29.04 | **Шапка да шубка – вот и весь мишутка. (Одежда, обувь, головные уборы).** | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать организованность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 7, 8 с.76, 78 |
| Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 9 с.78 |
| **АПРЕЛЬ** | |  | | | | |
| 1 | 01.04 – 05.04 | **Подводный мир.** | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки Воспитывать желание помогать своим товарищам. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 10, 11 с. 79,80 |
| Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Воспитывать в детях самостоятельность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 12 с.80 |
| 2 | 08.04 – 12.04 | **Космические просторы.** | Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесия. В прыжках с мячом. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 13, 14 с.81, 82 |
| Повторить игровые упражнения с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками; развивать ловкость, глазомер. Воспитывать в детях самостоятельность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 15 с.82 |
| 3 | 15.04 – 19.04 | **Мониторинг** | | | | |
| 4 | 22.04 – 26.04 | **Мониторинг** | | | | |
| **МАЙ** | |  | | | | |
| 1 | 29.04 – 03.05 | **Шестиногие малыши. (Насекомые)** | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать умение добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 16, 17 с.83, 84 |
| Повторить игровые задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Воспитывать ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 18 с.84 |
| 2 | 06.05 – 10.05 | **Памяти павшихбудьте достойны! ( День Победы).** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары( колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползанье, в равновесии. Воспитывать желание помогать своим товарищам. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 19, 20 с. 84, 86 |
| Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Воспитывать желание соревноваться. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 21 с.86 |
|  |  | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** | | | | |
| 3 | 13.05 – 17.05 | **Учат в школе, учат в школе… (Школа, школьные принадлежности)** | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. Воспитывать умение добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 22, 23 с.87, 88 |
| Повторить игровые упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Воспитывать в детях самостоятельность. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 24 с.88 |
| 4 | 20.05 – 24.05 | **Распустился ландыш в мае (Цветы садовые и полевые)** | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. Воспитывать ловкость. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 25, 26 с.88, 89 |
| Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Воспитывать желание заниматься физкультурой. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 27 с.90 |
| 5 | 27.05-  31.05 | **Здравствуй, лето! (Летние месяцы, приметы)** | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Воспитывать умение добиваться хорошего результата. | | | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 28, 29 с.90, 91 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Воспитывать желание заниматься физкультурой | | | Л.И. ПензулаеваФизкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа  Занятие № 30, с. 92 |

**Приложение №2**

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2018-2019 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительское собрание** | **Анкетирование** | **Консультации, рекомендации, беседы.** | **Папки передвижки, памятки** | **Выставки, конкурсы, акции** | **Утренники** |
| «Готовимся вместе к школе» | Анкетирование родителей  «Скоро в школу». | Консультация «Всё о развитии детской речи». | Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Памятка  «Берегите зубы» | выставка «Дары осени». | «Осень золотая в гости к нам  пришла». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Семейные традиции» | Консультация «Как провести выходной день с ребенком» | Памятка:- «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Выставка «Будем беречь озера, реки, моря и океаны» | «День матери» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Создание условий для речевого развития дошкольников» |  | Консультация  «Готовим руку дошкольника к письму» | Папка-  передвижка  «Скоро, скоро Новый год | Конкурс на лучшую снежинку | «Здравствуй Новый год!» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рекомендации «Читаем детям о природе». | Памятка для родителей. «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной». | акция  «Покормите птиц зимой!». | Святочные вечера(Рождество. Святки. Крещение. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Физкультурно – оздоровительная работа дома» | Консультация «Адаптация детей в школе» | Папка –  передвижка  «Для наших пап» | Фотовыставка.- «Зимние развлечения всей семьей». | «Вместе с папой» |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультация «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка» | ***Памятка*** «Правила поведения на улице» | Выставка «Наши пернатые» | «Мамочка  любимая» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультация «Берегите воду». | Памятка  «В отпуск с детьми» | Выставка рисунков «Я рисую космос» | «День земли» |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «А ваш ребёнок готов к школе» |  | Консультация  «Как рассказать детям о  Великой Отечественной  войне» | Папка-передвижка-«День Победы» | Акция «Подари цветок детскому саду» | «День Победы»  «Выпускной балл» |